

臺北市 106 學年度第 1 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	台北市立石牌國中			
學習領域	社會領域			
領域人數	23 人			
共同備課主題	工作坊主題：領域共同備課、教學設計、議題探討 (一) 共同備課與公開授課 (二) 閱讀理解策略 (三) 學習策略與多元評量 (四) 教學設計 (跨領域設計與議題融入的思考) (五) 領域相關專業研習			
	場次	日期	課程內容	講座或負責人
	1	9/6	期初教學研究會 【課程安排規劃與活化教學知能工作坊計畫擬定】	洪裴璞
	2	9/27	蘇進發老師：從教學現場談教與學 【跨領域分享講座】	蘇進發
	3	10/18	教學研究會 2 【學習策略、多元評量分享】	洪裴璞
	4	10/25	12 年國教總綱宣導研習	台北市社會領域輔導團
	5	11/8	教學觀摩與議課：地理科	林佳緯
	6	12/6	教學研究會 3 【議題融入教學分享】	洪裴璞
	7	12/20	閱讀理解教學 【閱讀理解教學分享講座】	古伊文
	8	1/10	教學研究會 4 【期末課程檢討與活化教學工作坊成效研討】	洪裴璞
量化呈現辦理成效	社群共同備課次數/人次： <u>8 次</u> 舉辦同儕觀課次數： <u>1 場</u> 領域教學觀摩： <u>1 場</u> 石中 super go 初賽試題、決賽闖關道具產出			

質性說明辦理成效	<p>1.目標檢核：本學期輔導團揭示的工作要點是了解 12 年國教課綱，透過研習的共備與分享，讓教師們容易上手，也針對現有教學進行反思與規畫如何以課綱中宣達的「自發、互動、共好」為前提，設計出以學生為中心的教學課程，期達到教師們共同討論出培養學生需要的能力。</p> <p>2.社群運作過程分享：本學期社群設定的目標為教師增能研習，透過跨領域教師分享翻轉概念，以其激發教師們回歸教學的本體與進行教學方法的檢視；透過議題融入體驗活動，思考如何與課程內容結合運用，並介紹 12 年國教課綱中標示的各項議題；藉由語文科教師的分享閱讀教學，思考社會領域運用此策略協助學生擴展視野的可能性。</p> <p>3.對教師教學及學生學習影響：在學習策略增能研習中，將 106 年本校會考試題成績進行一般生答題率與待加強學生答題率進行交叉比對，選出本校學生不擅長的題型，進行學生解題遭遇問題的分析，並提出有效的學習策略。</p> <p>在地理科教學觀摩中，教師針對以小組為單位進行閱讀及檢索答案的教學方法熱烈探討，授課教師分享其設定課程希望達成的目標以及方式的運用，觀課教師亦回饋其觀察到學生如何互動學習，並由其他亦採取小組分組上課的教師經驗交流。</p>
未來展望	藉由社會領域領綱宣導研習，能了解未來社會領域授課內容與方式上的改變，以便討論出因應之道；於校內增能的部分，增加體驗式的活動讓教師有新的靈感，能規劃出新的彈性教材。
附件資料	如會議紀錄 照片紀錄 教案設計

填表人：洪裴璞（召集人） 主任：

教師兼
教學組長 王淑美

教務處
主任 葉嘉惠

校長：陳玲玲
新北市立
石碇國民中學



臺北市石牌國中 106 學年度第 1 學期 社會領域學習社群活動照片



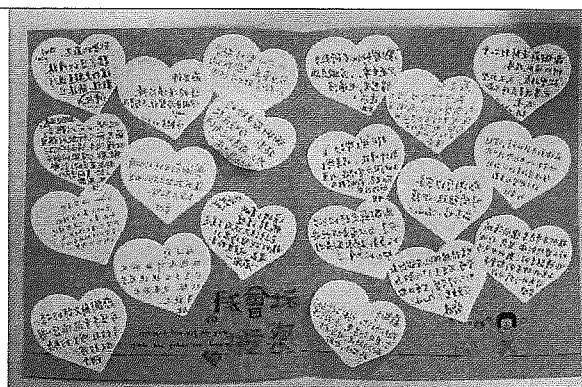
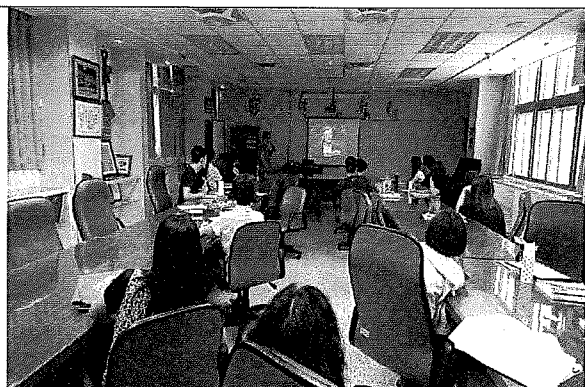
- 1.科召完成教學進度表
- 2.通訊資料更新
- 3.補考方式照舊(期末已決議)
補考名單：9月8日發·10月20日前繳交
- 4.社會科作業抽查：下學期
七年級歷史·八年級公民
- 5.段考試題：10%會考(素養)導向題型
- 6.領域經費使用：2000元
- 7.Supergo工作分配(初賽.決賽)



公地歷

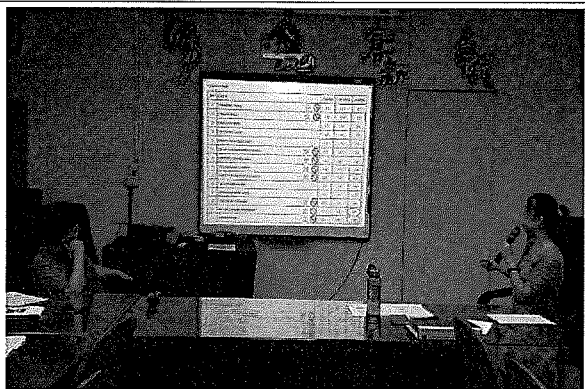
9/6 課程安排規劃與活化教學知能工作坊計畫擬定

9/6 課程安排規劃與活化教學知能工作坊計畫擬定



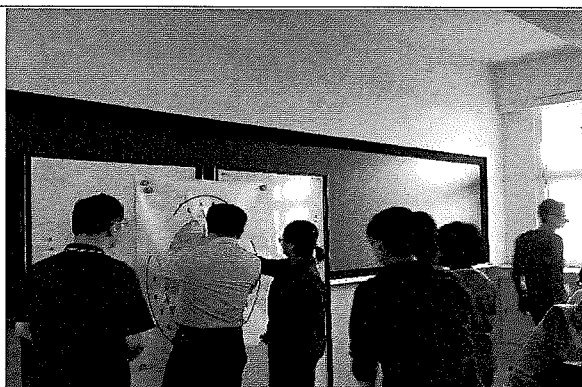
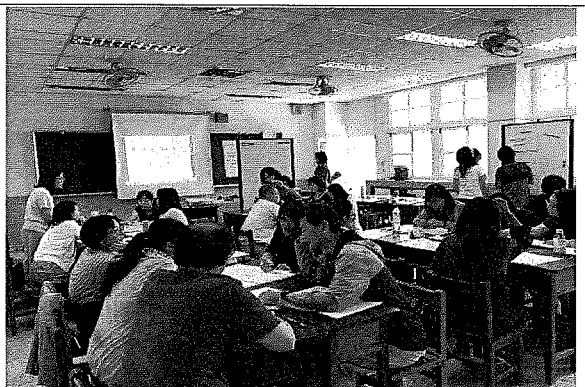
9/27 跨領域分享講座

9/27 跨領域分享講座



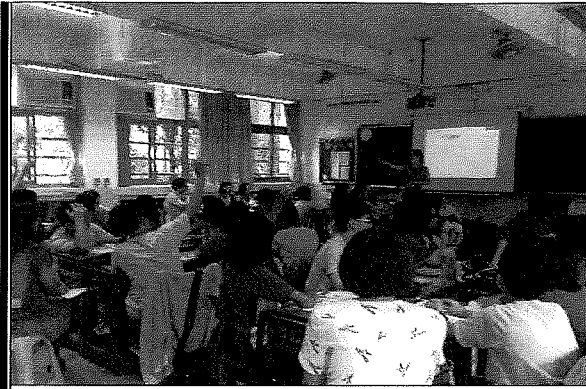
10/18 學習策略、多元評量分享

10/18 學習策略、多元評量分享



10/25 12年國教總綱宣導研習

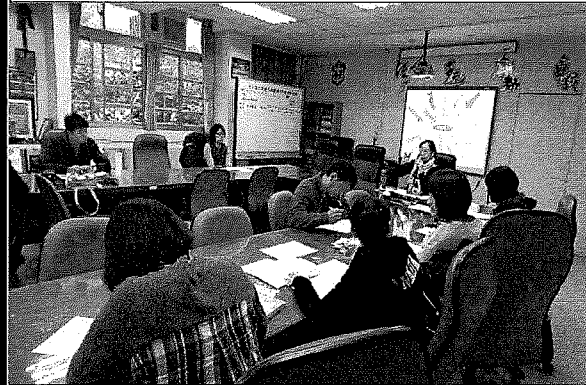
10/25 12年國教總綱宣導研習



11/8 教學觀摩與議課：地理科



11/8 教學觀摩與議課：地理科



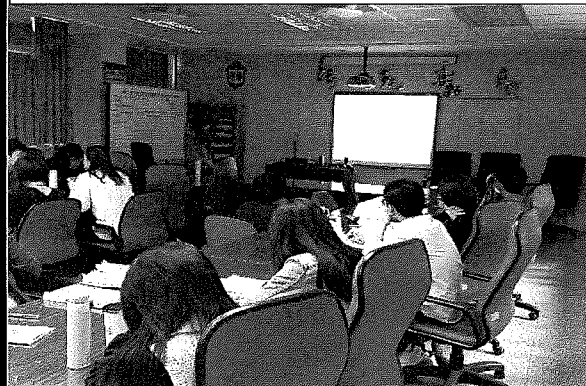
12/6 議題融入教學分享

社會領域課程綱要草案

附錄二：議題融入社會領域課程綱要說明(p.53~p.75)

人權的基本概念	人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
人UI	理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。 公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織（例如：聯合國與非政府組織等）如何促成普世人權的實現？

12/6 議題融入教學分享



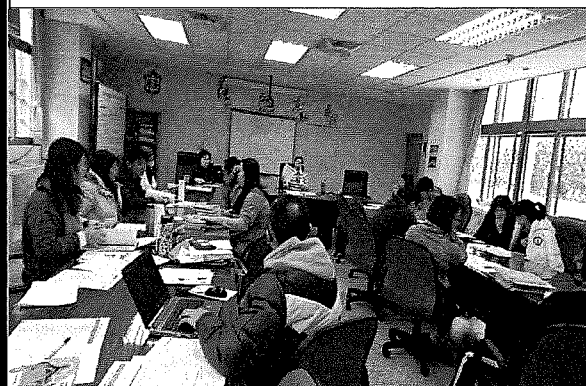
12/20 閱讀理解教學分享講座

每一類都有閱讀嗎？

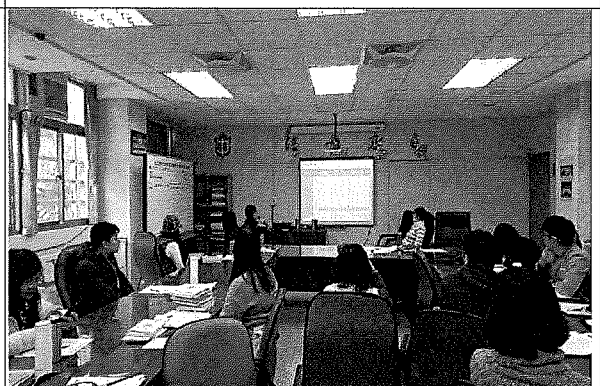
閱讀偏食之自我檢核表

000 特種	050 連續性出版品：期刊	100 哲學雜誌	150 論理學
010 自然學	060 藝術與文化	110 哲學雜誌	160 非文學
020 圖書館與資訊科學	070 普通科學	120 社會學	170 心理學
030 漢學	080 普通科學	130 東方學	180 醫學
040 圖書、百科全書	090 綜藝	140 西洋文學	190 倫理學
200-300 自然科學類 (動、植物、生理、自然、天文、地質)	300 科學理論	250 地球科學：地質學	300 應用科學類 (數、理、化、生物、醫學、地質、工程)
310 數學	360 生物科學	410 醫學	450 社會學
320 天文學	370 植物學	420 醫學：非政治	460 化學工業
330 物理學	380 動物學	430 醫學：非政治	470 製造
340 化學	390 人類學	440 工程學	480 商業、管理學
			490 經濟學

12/20 閱讀理解教學分享講座



1/10 期末課程檢討與活化教學工作坊成效研討



1/10 期末課程檢討與活化教學工作坊成效研討