


臺北市 106 學年度第 1 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	台北市立石牌國中			
學習領域	國文領域			
領域人數	36 人			
共同備課主題	工作坊主題：領域共同備課、教學設計、議題探討 (一) 共同備課與公開授課 (二) 閱讀推廣及閱讀理解策略研討 (三) 學習策略與多元評量 (四) 教學設計 (跨領域設計與議題融入的思考) (五) 領域相關專業研習			
	場次	日期	課程內容	講座或負責人
	1	8/31	期初教學研究會 【課程安排規劃與活化教學知能工作坊計畫擬定】	曾韻如
	2	9/14	閱讀與作文教學之精進與分享 【閱讀理解教學分享講座】	王凱希 曾韻如
	3	10/19	第二次教學研究會暨試題分析 【學習策略、多元評量分享】	曾韻如
	4	11/2	活化工作坊—行動學習教學分享【跨領域分享講座】	余智誠 曾韻如
	5	11/9	亮點講堂——十二年國教課程綱要總綱宣講	臺北市國文領域輔導團
	6	11/16	公開授課教學觀摩 共同議課要點討論 【議題融入教學分享】	蘇振杰 曾韻如
	7	12/7	第三次教學研究會暨試題分析 【學習策略、多元評量分享】	曾韻如
	8	1/11	第四次教學研究會暨期末檢討與回顧 【期末課程檢討、專業分享與活化教學工作坊成效研討】	曾韻如
活動時間	13:15~15:15			

<p>量化呈現辦理成效</p>	<p>社群共同備課次數/人次：<u>8次</u> 舉辦同儕觀課次數：<u>1場</u> 產生教案數量：<u>1份</u></p>
<p>質性說明辦理成效</p>	<p>1.目標檢核：針對即將實施的12年國教課綱，輔導團帶領老師們共同研讀及反思，讓第一線教學現場的老師們了解未來國文教育的趨勢，並根據自身經驗集思可能產生的問題，提出疑惑，達到交流目的。面對12年國教發展的主軸「核心素養」及其三大面向與九大項目，先具有基本的認識，以期將來能協助孩子適應生活、面對挑戰，幫助他們培養應獲得的知識、能力與態度，使教師具備幫助孩子結合學習與生活的能力，教學效果得到最大的發揮。</p> <p>2.社群運作過程分享：本學期社群設定的目標為教師專業的發展，透過科內教師說課、觀課與議課，體驗不同的教學切入點，分享與個人經驗結合的省思與可能的修正；透過試題檢討與分析，了解孩子學習及教師教學容易陷入的盲點；透過作文批閱的即時互動，學習從孩子的角度審題並修正試題引導的論述；透過跨領域教師分享翻轉概念及資訊工具的使用，提醒教師回歸教學的本體教學，改進教學方法；透過議題融入體驗活動，思考課程內容與生活的結合及運用。</p> <p>3.對教師教學及學生學習影響：在學習策略增能方面，利用早自習晨讀時間，讓孩子閱讀文章及書寫學習單，學習分析文本，設身處地領略作者所思所感而產生共鳴，進而學習表達。七八年級導師由習慣陪伴孩子閱讀，到支持並協助塑造利於閱讀的環境，期能使孩子樂在閱讀，進而提昇素養。</p> <p>在「賣油翁」一課的教學觀摩中，孩子演示了多段世說新語中的經典之作。他們由理解文本、編寫劇本、了解故事核心重點，到公開演示、自評互評，做最有效率的互動學習。</p>
<p>未來展望</p>	<p>藉由國文領域領綱宣導研習，學習如何使國文教學結合專業與生活，使國文不只是學習其他各科目的有效工具，孩子更能領略並欣賞其文學藝術之美。校內增能的部分，期能邀請專家引領，並透過教師專業分享及討論，集思廣益，改善教材，增加教學效能。</p>
<p>附件資料</p>	<p>如會議紀錄 照片紀錄 教案檔案</p>

填表人：曾韻如（召集人） 主任：

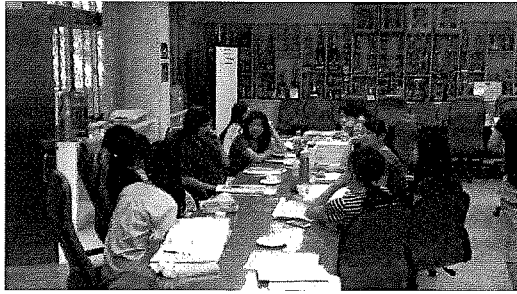
校長  陳玲玲

 王淑美

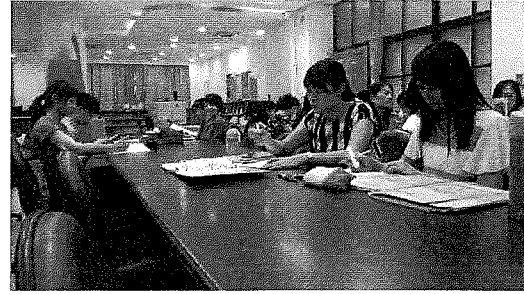
 葉嘉惠



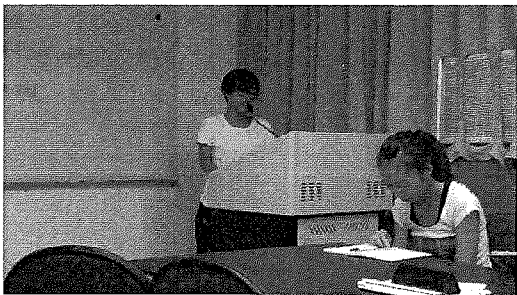
臺北市石牌國中 106 學年度第 1 學期
國文領域學習社群活動照片



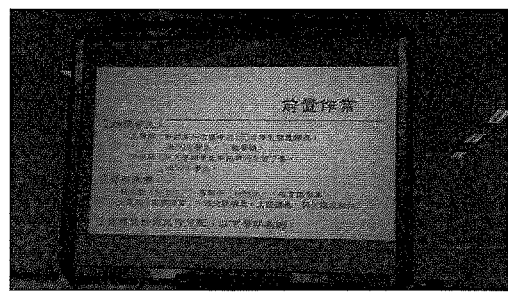
8/31 課程安排規劃與活化教學知能工作坊計畫擬定



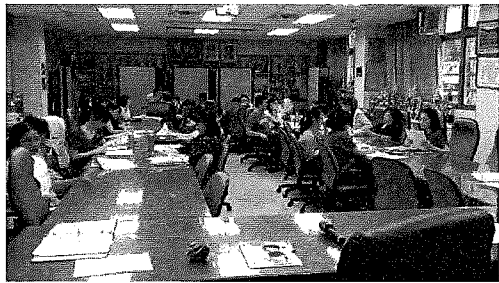
8/31 課程安排規劃與活化教學知能工作坊計畫擬定



9/14 閱讀與作文教學之精進與分享



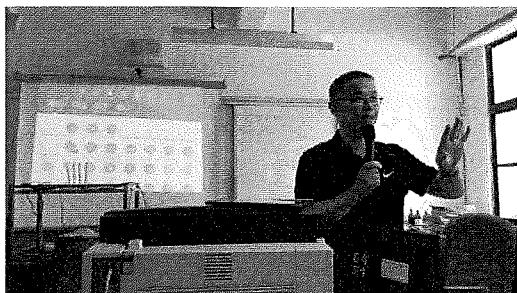
9/14 閱讀與作文教學之精進與分享



10/19 試題分析及學習策略、多元評量分享



10/19 試題分析及學習策略、多元評量分享



11/2 活化工作坊—行動學習教學分享



11/2 活化工作坊—行動學習教學分享

十二年國民基本教育課程綱要
(國中部份)

總綱

教育部

中華民國 103 年 11 月

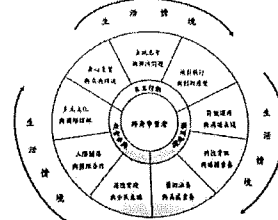
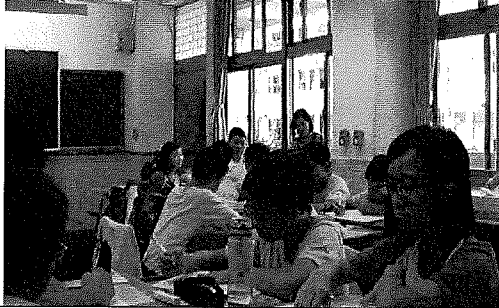


圖 1 核心素養的演進圖軸表

11/9 亮點講堂：十二年國教課程綱要總綱宣講

11/9 亮點講堂：十二年國教課程綱要總綱宣講



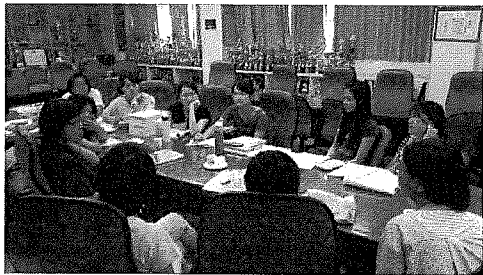
11/16 公開授課教學觀摩／共同議課要點討論

11/16 公開授課教學觀摩／共同議課要點討論



12/7 第三次教學研究會暨試題分析

12/7 第三次教學研究會暨試題分析



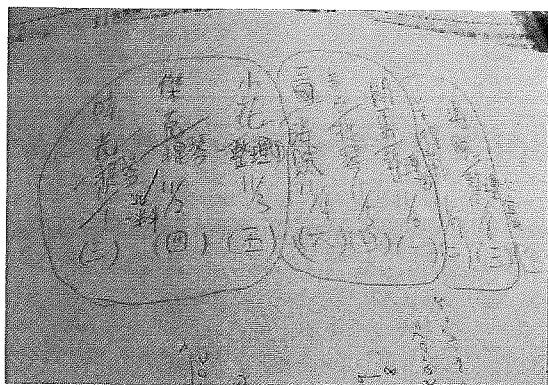
1/11 期末課程檢討與活化教學工作坊成效研討

1/11 期末課程檢討與活化教學工作坊成效研討



1/11 「閱讀知識王」活動指導成果分享

1/11 「閱讀知識王」活動指導成果分享



1/11「閱讀知識王」活動指導成果分享

閱讀
那些在準備閱讀知識王的日子裡，我把自己埋首在書海中，作為選手閱讀書本，都在經歷著書中的故事，其實是影響自己的人生。

閱讀
我徜徉在書海中，從作者的角渡，去體會人生，從讀懂了作者的言語，似乎自己更能在此次比賽中，獲得佳績。

閱讀（閱讀）
每一次透過閱讀，思索著什麼最值得珍視，讀懂了人生百態，然後找到真正的自己。（真我）

石中閱讀祝讚越讚（閱讀）

1/11「閱讀知識王」活動指導成果分享