

臺北市 106 學年度第 2 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立石牌國中			
學習領域	國文領域			
領域人數	36 人			
共同備課主題	工作坊主題：領域共同備課、教學設計、議題探討 (一) 共同備課與公開授課 (二) 閱讀推廣及閱讀理解策略研討 (三) 學習策略與多元評量 (四) 教學設計 (跨領域設計與議題融入的思考) (五) 領域相關專業研習			
	場次	日期	課程內容	講座或負責人
	1	2/22	期初教學研究會暨徵文比賽 指導策略分享 【課程安排規劃與活化教學 知能工作坊計畫擬定】	曾韻如
	2	3/22	技職教育深度研習 【跨領域分享體驗】	惇敘工商
	3	3/29	專題精進： 河道作文寫作導論 【閱讀理解教學分享講座】	曾韻如
	4	4/12	第二次教學研究會、第一段試 題檢討 【學習策略多元評量分享】	曾韻如
	5	4/19	公開授課教學觀摩、 共同議課要點討論 【議題融入教學分享】	邱韻如 曾韻如
	6	5/17	第三次教學研究會、二段試題 分析暨教科書分析與選用 【學習策略多元評量分享】	曾韻如
	7	5/24	第一群組研習 ——領綱宣講	曾韻如
	8	6/21	第四次教學研究會暨期末教 學省思與專業對話 【期末課程檢討、專業分享與 活化教學工作坊成效研討】	曾韻如

<p>量化呈現辦理成效</p>	<p>社群共同備課次數/人次：<u>8</u>次 舉辦同儕觀課次數：<u>1</u>場 產生教案數量：<u>1</u>份</p>
<p>質性說明辦理成效</p>	<p>1.目標檢核：針對即將實施的12年國教課綱，輔導團帶領老師們共同研讀及反思，讓第一線教學現場的老師們了解未來國文教育的趨勢。簡介12年國教發展的主軸「核心素養」及其三大面向與九大項目，其特色為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。分析會考趨勢：會考題型愈益符合課綱的內涵，需特別留意。文言文比重偏多，有難度但還不算太過艱澀難懂。修辭學在作文中呈現即可，記憶題型不再是趨勢。</p> <p>2.社群運作過程分享：本學期社群設定的目標為教師專業的發展，透過科內教師說課、觀課與議課，體驗不同的教學切入點，分享與個人經驗結合的省思與可能的修正；透過試題檢討與分析，了解孩子學習及教師教學容易陷入的盲點；透過作文批閱的即時互動，學習從孩子的角度審題並修正試題引導的論述；透過跨領域教師分享技職體系的運作，提醒教師領引導學生自我探索；透過議題融入體驗活動，思考課程內容與生活的結合及運用。</p> <p>3.對教師教學及學生學習影響：在學習策略增能方面，利用早自習晨讀時間，讓孩子閱讀文章及書寫學習單，學習分析文本，設身處地領略作者所思所感而產生共鳴，進而學習表達。七八年級導師由習慣陪伴孩子閱讀，到支持並協助塑造利於閱讀的環境，期能使孩子樂在閱讀，進而提昇素養。</p> <p>在「定伯賣鬼」一課的教學觀摩中，孩子演示了多段聊齋中的經典之作。他們由理解文本、編寫劇本、了解故事核心重點，到公開演示、自評互評，做最有效率的互動學習。</p>
<p>未來展望</p>	<p>藉由國文領域領綱宣導研習，學習如何使國文教學結合專業與生活，使國文不只是學習其他各科目的有效工具，孩子更能領略並欣賞其文學藝術之美。校內增能的部分，期能邀請專家引領，並透過教師專業分享及討論，集思廣益，改善教材，增加教學效能。</p>
<p>附件資料</p>	<p>如會議紀錄 照片紀錄 教案檔案</p>

填表人：曾韻如

承辦人：

主任：

校長：



臺北市石牌國中 106 學年度第 2 學期
國文領域學習社群活動照片



2/22 期初教學研究會暨徵文比賽指導策略分享



2/22 期初教學研究會暨徵文比賽指導策略分享



3/22 技職教育深度研習



3/22 技職教育深度研習



3/29 專題精進：河道作文寫作導論



3/29 專題精進：河道作文寫作導論



4/12 第二次教學研究會、第一段試題檢討



4/12 第二次教學研究會、第一段試題檢討



4/19 公開授課教學觀摩、共同議課要點討論



4/19 公開授課教學觀摩、共同議課要點討論



5/17 第三次教學研究會、二段試題分析暨教科書分析與選用



5/17 第三次教學研究會、二段試題分析暨教科書分析與選用



5/24 第一群組研習——領綱宣講



5/24 第一群組研習——領綱宣講



6/21 期末課程檢討與活化教學工作坊成效研討



1/11 期末課程檢討與活化教學工作坊成效研討