

臺北市立石牌國民中學 110 學年度學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：社會技巧	
班型		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(0、0、0)	節數 每週 1 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 特社2-J-2-1 接受他人不同的意見或感受。 特社2-J-2-2 以他人可接受的方式提出自己的意見。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-J-5-5 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
	學習內容	可結合相關領綱或調整 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
課程目標 (學年目標)		1. 培養學生能接受他人不同意見或感受，並引導以他人可接受方式提出自己的意見。 2. 能遵守團體的遊戲規範，並不過分監督別人的遊戲程序。 3. 能和同學一起積極參與團體活動，甚至協助同學弱勢的地方。 4. 教導學生能夠適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡的能力。 5. 面對壓力情境時，能選擇適當的方式抒解壓力。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	1-7週	溝通零距離	小組討論情境故事的感受及想法，角色交換及演練適切的溝通方式。
	8-14週	交友我最行	小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核討論後，作為交友方式的選擇並進行角色演練。

	15-20週	桌遊遊戲	經由各項桌遊遊戲，訓練學生團體合作的能力。
第2學期	1-7週	時間管理	介紹時間管理原則，並在團體活動加入注意時間的小遊戲，以利學生對時間有概念
	8-14週	壓力因應	1.察覺壓力 2.面對壓力 3.討論紓壓的方式 4.練習應用
	15-20週	桌遊遊戲	經由各項桌遊遊戲，訓練學生團體合作的能力。
議題融入	若未融入議題，即寫無 品德教育、生命教育		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 課堂觀察(50%)、同儕互評(25%)、自我評量(25%)		
教學設施 設備需求	單槍、電腦		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			