

## 臺北市立石牌國民中學 110 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：學習策略 <small>註：若有分組，須註明組別</small>		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(○、○、○)	<b>節數</b>	每週1節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<small>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</small>  特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊媒體的互動關係。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<small>可結合相關領綱或調整</small>  特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	<b>學習內容</b>	<small>可結合相關領綱或調整</small>  特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃作息時間表。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>	能透過討論與修正，提升主動處理學習問題之正確態度與能力		
<b>學習進度 週次/節數</b>	<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	

<b>第 1 學期</b>	第一至三週	學習態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論並列舉正向學習行為。</li> <li>2. 訂定本學期自我學習規範。</li> </ol>
	第四至七週	考試準備及 檢核成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出自己的段考科目及段考內容。</li> <li>2. 擬定自我考試目標。</li> <li>3. 檢討自己待改進的地方。</li> <li>4. 擬定下次目標。</li> </ol>
	第八至十五週	時間規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論自己的作息時間。</li> <li>2. 教師帶領並說明如何安排一週時間。</li> <li>3. 訂定自己一週之學習規劃。</li> <li>4. 訂定一次段考之學習及時間規劃。</li> </ol>
	第十六至二十週	電腦打字	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導如何正確使用 word 及鍵盤使用方式。</li> <li>2. 給予作文題目，教師先教導如何寫出一篇完整作文。</li> <li>3. 擬定作文架構及文章內容。</li> </ol>
<b>議題融入</b>		若未融入議題，即寫無 品德教育、科技教育、家庭教育	
<b>評量規劃</b>		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 觀察記錄、報告、參與態度、學習單	
<b>教學設施 設備需求</b>		電腦、投影機	
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
<b>備註</b>			