

## 臺北市立石牌國民中學 110 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：學習策略 <small>註：若有分組，須註明組別</small>		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(0、0、0)	<b>節數</b>	每週1節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<small>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</small> 特學-J-A1 具備理解學生特殊需求並規劃評估課程能力。 特學-J-B2 具備運用優、弱勢與資源的能力，施以正式與非正式評量，並統整優缺點與測驗結果，以因應課程難度的改變。 特學-J-C1 具備於學生專注度期間，設計適當的教學進度與課程難度，以達到符合學習目標並增進整體表現的進步。		
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	<small>可結合相關領綱或調整</small> 特學A-IV- 2 制定符合能力的水準，訂定適當的學習。 特學3-IV -1 適合學習差異所表現的學習環境需求調整。 特學3-IV- 1 從記憶策略中，選擇適當圖解方式，協助知識連結。 特學4-IV -3 能預估並維持特定學習項目的專注時間。	
	<b>學習 內容</b>	<small>可結合相關領綱或調整</small> 特學 A-IV-2能主動發問，並透過同儕引導促進學習成效。 特學 B-IV-3調整不當的學習失敗歸因，找出學習動機和制定符合程度的目標。 特學 C-IV-6透過良好的學習行為，主動轉移注意力，達到自我價值的鼓勵和肯定。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>	能訂定符合個別程度的學習目標並自我覺察，適時調整學習進度。		
<b>學習進度 週次/節數</b>	<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	
<b>第 1 學 期</b>	第1-10週	學習環境調整	1. 能參與調整適合自己的學習空間。 2. 能主動尋求相關的資源系統，協助自己規畫學習環境調整。
	第11-20週	補足班上作業 考卷進度落後	1. 能摘要學習內容重點，並記錄組織新知識。 2. 能反覆練習相同動作，增加熟練度。 3. 能表達出訊息中的核心項目。
<b>第 2</b>	第1-10週	注意力策略中的 的選擇性	1. 能夠區辨環境中訊息的來源管道(聽覺、視覺訊息)，不以先入為主觀念解讀，以了解訊息真正的意義。

學 期			2. 能自主轉移並分配注意力。 3. 能分辨訊息中二種不同的訊息。
	第11-20週	提升反覆處理 與組織策略	1. 解讀新訊息並與舊經驗做連結。 2. 學習記錄課堂的學習重點(作筆記)。 3. 能將學習內容賦予特定圖形的意義。
議題融入	若未融入議題，即寫無 無		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 自我評量(學習歷程記錄)、口頭問答、紙筆測驗		
教學設施 設備需求	學習單、電腦教學		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			