

臺北市石牌國民中學 110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(上下學期家政與童軍科對開)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	每週 2 節/1 學期共 36-40 節/一學年共 36-40 節 (與 <u>童軍</u> 對開)			
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
課程目標	1. 檢視個人、家庭的飲食行為，建立合宜的飲食價值觀，並能實踐於生活中。 2. 覺察外食潛藏的危機，學習並展現健康外食消費的好選擇。 3. 認識與理解世界各地區的飲食文化，並能尊重與欣賞。 4. 探索自己的生活與環境，善用資源與創意，製作簡單、美味、健康的餐點，並能與家人、朋友分享。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容			

第一學期 / 第二學期	第 1-2 週	我家幸福好滋味	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	實作與口語 評量 高層次紙筆 評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶)。	
	第 3-4 週	健康飲食生活家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作與口語 評量 高層次紙筆 評量		
	第 5-9 週	老外歷險面面觀	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	實作與口語 評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
	第 10-14 週	飲食文化大觀園	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作與口語 評量	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化教	

						育 J5 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。	
第 15- 20 週 (下學 期第 18 週 畢業)	妙手廚師 烹調樂	2d-IV-1 運用創新能力，規劃 合宜的活動，豐富個人及家庭 生活。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意 運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。	實作與口語 評量 檔案評量	環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義(環 境、社會、 與經濟的均 衡發展)與 原則。 閱讀素養教 育 閱 J5 活用 文本, 認識 並運用滿足 基本生活需 求所使用之 文本。		
教學設施 設備需求	單槍、電腦、平板、家政教室—飲食實作等相關設備						
備 註							