

臺北市石牌國民中學 110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	每週 2 節/1 學期共 40 節/1 學年共 40 節(與 <u>家政</u> 對開)
領域核心素 養	第一學期： 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 第二學期： 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。		
課程目標	第一學期： 童軍： (一) 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 (二) 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。 (三) 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。 第二學期： 童軍： (一) 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。 (二) 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。 (三) 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。		

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第 1 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】 戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第 2 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】 「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並	童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		降低對環境的衝擊。				
第 3 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】 「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 4 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 5 週	主題二、青	童軍：	童軍：	童軍：	童軍：	

	<p>春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p> <p>【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第 6 週	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p> <p>【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

第 7 週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第 8 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動一】 戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 1. 口語評量	童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 9 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動二】 野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 1. 口語評量	童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 10	主題二、青	童軍：	童軍：	童軍：	童軍：	

週	<p>春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第 11 週	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第 12 週	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動四】開</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

		心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧 並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。		家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。			
第 13 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧 並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 1. 口語評量	童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 14 週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
第 15 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙	童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	童軍： 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	童軍： 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4		

		盤推演 分享戶外活動 與在家活動的 差異；並討論 可能發生的意 外狀況及相關 的安全要素。		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。		探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第 16 週	主題二、青 春樂郊遊(童 軍) 單元三、戶外 安全練功坊 【活動二】戶 外安全對策 (一) 學習戶外活動 前各項安全準 備，如掌握天 氣狀況、規畫 雨天備案、防 備可能的意外 狀況等相關知 識與技能。	童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能， 提升戶外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 的整合與運用。	童軍： 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄 輔導： 1. 高層次紙筆評量	童軍： 戶 J5 在團隊活動中，養成相 互合作與互動的良好態 度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。		
第 17 週	主題二、青 春樂郊遊(童 軍) 單元三、戶外 安全練功坊 【活動二】戶 外安全對策 (二) 學習戶外活動 前各項安全準	童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能， 提升戶外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。	童軍： 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄 輔導： 1. 高層次紙筆評量	童軍： 戶 J5 在團隊活動中，養成相 互合作與互動的良好態 度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。		

		備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
第 18 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	童軍： 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。		
第 19 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫	童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	童軍： 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。		

		<p>提昇戶外安全與品質的應變策略。</p> <p>【活動四】戶外安全防護高手</p> <p>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>					
	第 20 週	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考
第二學期	第 1 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元一、野外探險不冒險</p> <p>【活動二】危機就是轉機</p> <p>(一)</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p> <p>己的意見與感受。</p>	<p>童軍：</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍：</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍：</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>童軍：</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

第 2 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險</p> <p>【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 。</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>童軍： 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第 3 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險</p> <p>【活動三】</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>童軍： 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6</p>	

	<p>險中求生，絕處逢生 (一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 		<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第 4 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險</p> <p>【活動三】 險中求生，絕處逢生 (二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>童軍： 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

第 5 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險</p> <p>【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>童軍： 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第 6 週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第 7 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技</p> <p>【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

		<p>生的危險情境。</p> <p>2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>		法。			
第 8 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元二、野地生存絕技</p> <p>【活動二】</p> <p>掌握方向不迷途(一)</p> <p>根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>	<p>童軍：</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍：</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍：</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>童軍：</p> <p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>		
第 9 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元二、野地生存絕技</p> <p>【活動二】</p> <p>掌握方向不迷途(二)</p> <p>根據野外常見</p>	<p>童軍：</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍：</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍：</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p>	<p>童軍：</p> <p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>		

		意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。					
第 10 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技</p> <p>【活動三】 STOP 待生機</p> <p>1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。</p> <p>2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>		
第 11 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技</p> <p>【活動四】野地建築動起來 (一) 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>		

	所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。					
第 12 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技</p> <p>【活動四】野地建築動起來(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第 13 週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
第 14 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

	<p>【活動一】野外飲食知多少能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>			
第 15 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動二】Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第 16 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動二】Z 世代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>。</p>	
第 17 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的</p>	<p>童軍： 1. 高層次紙筆</p>	<p>童軍： 戶 J3</p>	

	<p>軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動三】 野外求生野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p>	<p>的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>評量</p>	<p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第 18 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動四】 野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 1. 高層次紙筆評量</p> <p>輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第 19 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動四】 野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活</p>	<p>童軍： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 1. 高層次紙筆評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>	

		動。					
	第 20 週	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段 考
教學設施 設備需求							
備 註							