

臺北市立石牌國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	全球探索	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	隔週1節/1學期共9-10節/1學年共19節 (與 <u>放眼世界</u> 對開)
設計理念	<p>1. 培養學生對生活的覺察能力，透過對於自身生活中存在的美式文化的感知，了解全球化之下強勢文化的影響力。</p> <p>2. 中南美洲屬於族群文化相當多元的地區，透過認識當地的嘉年華及重要節慶，了解族群融合現象及不同文化間的相互影響，台灣亦擁有多元族群文化，藉由認識世界各地文化融合得例子，引導學生尊重文化差異，並能在日常生活中實踐。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>核心素養</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>校訂指標</p> <p>閱讀力1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。</p> <p>創造力1：運用所學解決現實生活問題。</p> <p>移動力1：了解不同群體和文化，尊重與接納其差異。</p> <p>移動力2：了解跨國的重要議題，並具備跨文化交流的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集資料認識生活中的美國跨國企業品牌。 2. 能覺察美式文化對自身生活的影響並探討全球化之下經濟強國美國對世界的影響。 3. 能閱讀、蒐集相關資料，認識巴西嘉年華及墨西哥亡靈節，了解多元族群文化融合產生的地理現象 4. 能培養認識多元文化的興趣，並能了解結合自然與人文環境所發展出的特殊地理現象。 	

	學習內容	1. 美國前百大跨國企業。 2. 美式文化對生活的影響。 3. 巴西嘉年華。 4. 墨西哥亡靈節。		
課程目標	學生能藉由資料的蒐集、閱讀、討論及分析，了解全球化之下強勢文化的影響力；認識世界各地的族群文化融合，能尊重並接納文化差異。			
表現任務 (總結性評量)	1. 認識生活中的美國跨國企業，蒐集並閱讀資料，介紹美國跨國企業品牌，完成學習單並上台報告分享，探討跨國企業的正負面影響以及美式文化的影響力。 2. 認識巴西嘉年華會及墨西哥亡靈節，了解中南美洲的文化融合與文化特色，完成學習單並分享心得。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1學期	第1-6週	美式文化無所不在	1. 全球化之下跨國企業興起，美國大型跨國企業形成我們生活中美式文化無所不在的現象，藉由介紹美國跨國企業品牌，探討美式文化的影響力。 2. 閱讀並蒐集資料，了解跨國企業及其對全球發展的影響，介紹美國跨國企業品牌，上台報告分享。	以閱讀相關文章及蒐集資料的方式，完成學習單並上台報告分享，探討美式文化的影響。
	第7-13週	歡樂嘉年華	1. 影片欣賞巴西嘉年華會遊行及森巴舞表演，認識巴西的多元族群與文化。 2. 蒐集並閱讀資料，認識巴西嘉年華的由來以及所呈現的多元文化融合特色。	1. 能了解巴西多元族群融合下呈現的文化現象。 2. 能完成學習單並了解歡樂嘉年華背後的文化意涵。 3. 能設計一個代表巴西嘉年華會特色的海報。

	第14-20週	可可夜總會-墨西哥亡靈節	<p>1. 看電影學地理：藉由電影欣賞（可可夜總會）認識中南美洲的多元文化融合---墨西哥亡靈節（融合原住民阿茲提克人與歐洲人的宗教觀念）</p> <p>2. 蒐集並閱讀資料，探討電影內容呈現的墨西哥文化特色。</p>	<p>1. 能了解族群融合產生的文化現象。</p> <p>2. 能透過電影欣賞認識墨西哥文化亡靈節呈現的生死觀。</p> <p>3. 能完成墨西哥亡靈節學習單內容並分享電影觀後心得。</p>
議題融入實質內涵	<p>多元文化-多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育-國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>			
評量規劃	資料蒐集與閱讀40%、學習單40%、心得分享20%。			
教學設施設備需求	投影機、網路、電腦			
教材來源	自編		師資來源	地理科教師團隊
備註				

臺北市立石牌國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	全球探索	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	隔週1節/1學期共9-10節/1學年共19節 (與 <u>放眼世界</u> 對開)
設計理念	全球化所造成的影響不全然是正面的，也出現許多負面的問題，在全球的經濟網絡中，牽一髮而動全局，國際經濟波動，直接衝擊各國經濟發展。而在高度經濟發展下，人類對環境的破壞增強，如何維持地球的永續發展，是當前重要的課題。		
核心素養 具體內涵	<p>核心素養</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>校訂指標</p> <p>閱讀力1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。</p> <p>創造力1：運用所學解決現實生活問題。</p> <p>競合力2：面對挫折與挑戰能彈性調整思維、行為與態度。</p> <p>移動力2：了解跨國的重要議題，並具備跨文化交流的能力。</p>		
學習重點	學習表現	1. 能了解全球經濟發展所帶來的問題 2. 能覺察氣候變遷、水資源問題、生態系統失衡等全球環境問題	

	學習內容	1. 不同文化的接觸與交流可能產生的衝突與合作 2. 全球化之後的農產品和工業產品的產銷過程 3. 工業革命後出現的環境議題		
課程目標	學生能透過資料的蒐集和閱讀、討論及分析，了解和認識生活環境，並能針對相關議題整理、歸納，進而有同理心去接納和欣賞生活環境，達到人地互動的成果。			
表現任務 (總結性評量)	完成繪製產銷旅程地圖及環境議題地圖，以多元方式呈現，並能上台發表。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第2學期	第1-9週	全球經濟	1. 選擇一項農產品或工業產品 2. 透過資料收集和實地訪查 3. 了解該物品從生產、製成到運送、行銷，中間經歷的哪些旅程。	1. 能以一項農產品或工業產品，理解全球化的影響 2. 繪製產銷旅程地圖並上台發表
	第10-18週	全球環境	1. 歸納出全球的環境議題 2. 分組選定一個主題，蒐集相關資料，並且歸納分析 3. 繪製該主題的環境議題地圖	1. 能擇定一項環境議題 2. 繪製環境議題地圖並上台報告
議題融入實質內涵	多元文化、閱讀素養、環境			
評量規劃	產銷旅程地圖40%、環境議題地圖40%、上台報告20%			

教學設施 設備需求	投影機、電腦		
教材來源	自編	師資來源	地理科教師團隊
備註			