

臺北市立 石牌國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	國際展望 International Outlook	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節共20節
設計理念	<p>基於十二年國民基本教育之課程發展，培養學生要有面對未來的能力，並且以「自發」、「互動」及「共好」為理念。本校基於社區屬性和家長期待以及整體發展的需求，秉持核心素養三面向「自主行動」、「溝通互動」和「社會參與」，致力於培養學生具備「品格力」、「閱讀力」、「創造力」、「競合力」與「移動力」核心五力，期待建構「學習無所不在的幸福學校」，所以將英語文的彈性課程命名為「國際展望」，希望本校學生透過一學年的六個子單元的課程活動學習，無形中把英語融入生活中，讓英文不僅是一門學科，而且是一個可以帶著走的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A1:具備良好的身心發展之能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2:具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3:具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的思想。 J-B2:具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2:具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3:具備敏察 和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>閱讀力2：能運用適當詞彙表達與分享個人看法。 創造力2：於實作活動中展現創新思維。 競合力1：能與他人合宜互動及相互合作。 競合力2：面對挫折與挑戰能彈性調整思維、行為與態度。 移動力2：了解跨國的重要議題，並具備跨文化交流的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀文本，瞭解不同主題及延伸相關內容。 能依主題或情境以英語描述事件或回答問題。 能接觸英語文多元素材，且樂於參與英語相關活動並完成任務。 分組工作，培養溝通與合作的能力。 	

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本主旨或大意描述。運動項目、自助旅行、霸凌、職業、購物相關單字的學習 2. 英語參與課堂對話，符合情境自我表達，引導式討論。 3. 網路相關資料的搜尋，主題式介紹及描述，多元觀點培養及自我表達。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生英語聽、說、讀、寫能力、應用實際生活之溝通。並學習運用英語表達個人想法。 2. 以不同主題文本、多元素材，設計相關活動，吸引學生討論，培養學生思考及提升英語學習之樂趣。 			
表現任務 (總結性評量)	<p>上學期：藉由閱讀文本，瞭解主題及國際不同運項目及完成自助旅行規劃。</p> <p>下學期：藉由閱讀文本，瞭解主題及引導學生思考人際相處。分享相關美式文化並上台闡述派對規劃及經驗。</p>			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第1學期	第1-7週	Live and Sport 要活就要動 (跨體育領域英語教學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論及介紹相關運動項目 2. 藉由繪本了解不同運動及討論運動相關單字及片語 3. 藉由文本介紹冷門運動項目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單上的問題。 2. 分享及演出繪本內容進行自評與互評。 3. 各組討論及分享
	第8-16週	Traveling Around The World 繞著地球跑 (跨地理領域英語教學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以手機或平板閱讀電子書「有關地理的100個知識」。 2. 藉由文本引導自助旅行規劃及經驗。 3. 藉由文本討論出國及在台灣旅行的優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資訊工具進行電子書的閱讀。 2. 分組討論學習單上之問題。 3. 規劃自助行程並上台分享。
	第17-20週	國際展望大挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本學期學習內容 2. 聽說讀寫成果展現 	完成檢定計畫
第2學期	第1-7週	Cyber bullying (跨資訊領域英語教學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網路霸凌相關單字。 2. 了解網路霸凌定義，覺察網路霸凌事件。 3. 了解網路霸凌事件的媒介、角色及所帶來的影響。 4. 預防網路霸凌的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單上的問題。 2. 觀賞影片並分組討論分享。 3. 能分享及省思如何預防網路霸凌及保護自己。

	第 8-15 週	How to be “ME” (跨輔導領域英語教學)	1. 藉由文本引導學生思考自我特質。 2. 藉由文本引導職業探討。 3. 藉由文本討論人際與家庭關係。 4. 藉由文本分組閱讀及討論。	1. 能完成學習單上的問題。 2. 分組討論性別和職業的關聯性。 3. 分組討論了解文本及分析文意。
	第 16-18 週	Let's Live With English (跨家政領域英語教學)	藉由文本和日常生活結合 1. 製作購物清單。 2. 製作打掃家務清單。 3. 設計語音信箱與邀請卡。 4. 設計派對服裝。	1. 能完成學習單上的問題。 2. 能上台分享邀請卡及派對服裝。
議題融入實質內涵	閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
評量規劃	上學期： 1. 全班能藉由不同的閱讀文本，了解不同主題並引導學生討論及完成自助旅行設計。(60%) 2. 能以分組方式進行討論，分享不同經驗及上台介紹作品。(40%) 下學期： 1. 能以小組形式閱讀英語文本(自編教材及網路相關資源)，並且完成學習單及開派對規劃(60%) 2. 藉由不同文本，引導學生思考、討論、報告，並進行自評與互評。(40%)			
教學設施設備需求	電腦、網路、投影機、學習單、彩色筆、海報紙			
教材來源	自編教材及校內館藏書籍		師資來源	英語教師團隊
備註				