

臺北市立石牌國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	政治與人權		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週1節/1學期共20節/1學年40節
設計理念	面對未來生活中各種變化的情境，理解政治議題、參與政治能力是非常重要的素養之一。透過課程的設計，增進學生參與公眾事務的知能及技能，拓展學生政治視野及國際觀，期望在未來能有意義的參與政治議題探討，提升民主政治的品質。			
核心素養 具體內涵	<p>核心素養</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>校訂指標</p> <p>品格力1：了解核心品德價值及民主法治之原理原則。</p> <p>閱讀力2：能運用適當辭彙表達與分享個人想法。</p> <p>創造力2：於實作活動中展現創新思維</p> <p>競合力1：能與他人合宜互動及相互合作</p>			
學習重點	學習表現	<p>第1-5週</p> <p>1. 關注與我國相同情境的外交議題及其脈絡，提出未來適宜的外交新方向。</p> <p>2. 解析國家主權承認與建立邦交的相互關係。</p> <p>第6-10週</p> <p>3. 蒐集世界主要國家領導人資料進行訊息整理分類分析。</p> <p>4. 舉例說明與邦交國領導人友誼的可行方式與結交新邦交國領導人的方案。</p> <p>第11-15週</p> <p>5. 尊重不同立委從政理念的差異性，發展一套立委優劣的自我評析標準。</p>		

		6. 運用課堂知識及日常生活見聞，提出自己對政黨不分區推薦名單的見解。 第16-20週 7. 說明我國憲法所保障的權利與義務，特別是「自由權」的相關內涵。 8. 闡釋我國集會遊行保障法重要法條的要義及其內涵。		
	學習內容	第1-5週 1. 國家建立邦交的意義及重要性，分析我國邦交現況及認識我國邦交國。 2. 全球其他與我國外交處境相似政治實體介紹及我國未來邦交的展望。 第6-10週 3. 蒐集、整理分析世界各國領導人相關特質及政治理念。 4. 維持與結交世界各國領導人友誼新策略。 第11-15週 5. 我國立法院的重要歷史演變及立法委員的職權介紹與討論。 6. 立委選制(單一選區兩票制)內涵及政黨票代表意義與價值探討。 第16-20週 7. 集會遊行權係民主國家人民意見表達之重要管道。 8. 集會遊行保障法採用法「報備制」與「核准制」對人民權益的影響。		
課程目標	1. 藉由認識國際主要國家領導人及政治體制，進一步思考我國外交、國際參與的發展脈絡。 2. 透過分析立委選舉制度與集會遊行法律制定，探討對人民政治權利可能之影響。 3. 經由團隊合作方式，蒐集、整理、製作圖文簡報，並能針對議題提出評論。			
表現任務 (總結性評量)	石中特派政治記者 1. 主題：針對本學期課程各主題範疇「世界主要國家領導人及政治體制、我國邦交發展、國會議員選舉、集會遊行自由」或其他與政治探索相關之小子題，擇一。 2. 做法：蒐集相關新聞、雜誌專題、書籍文章等資料，進行圖文摘要，附上小組評論200~300字，製成8~10張簡報(PPT)。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)

第 1 學 期	第1-5週	你願意和我當朋友嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解邦交的意義及重要性 2. 分析我國邦交現況 3. 零邦交的想像與探討 4. 認識我國邦交國 5. 全球「邊緣人」國家介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析我國邦交發展的優劣勢。 2. 能舉例說明國家之間有無邦交關係的差別。 3. 能完整書寫課堂學習單。
	第6-10週	你認識這些人物嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析邦交國領導人政治理念 2. 分析世界主要國家領導人政治理念 3. 選出當前世界各國中最理想的領導人 4. 舉出維持邦交國領導人友誼途徑 5. 提出結交新邦交國領導人新展望 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用科技收集世界主要領導人相關資訊並舉例說明邦交國領導人的特質與政治理念 2. 能發表對於當前世界各國中最理想領導人的看法並舉出舉例說明結交新邦交國領導人的新展望 3. 能完整書寫課堂學習單。
	第11-15週	立法委員，衝啥毀？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我國立法院的重要歷史演變 2. 立法委員的職權介紹與討論 3. 分析我國立法委員選舉制度(單一選區兩票制) 4. 不分區立委及政黨票探討 5. 各政黨不分區立委推薦名單檢視與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明單一選區兩票制內涵與政黨票之作用。 2. 能列舉成為好立委之特質和條件。 3. 能完整書寫課堂學習單。
	第16-20週	集會，會不會？ 遊行，行不行？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹集會結社權對民主國家之重要與必要性 2. 分析對於不易接近或使用媒體言論管道之人民，集會遊行自由係保障其公開表達意見之重要途徑之探討 3. 集遊法應除罪化之理由及應如何規範 4. 比較我國集會遊行法與集會遊行保障法修法前後對人民權益保障的差異 5. 介紹近10年我國重大集會遊行事件之主要訴求與台灣社會之全體省思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明憲法保障之集會遊行權之重要性 2. 能比較與分析集會遊行保障法立法前後，我國對於集會遊行規範之差異與其優劣點 3. 能完整書寫課程學習

議題融入實質內涵	<p>國際教育-國 J1理解國家發展和全球之關聯性；國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>法治教育-法 J6理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>閱讀素養-閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性；</p> <p>閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
評量規劃	<p>1. 課堂學習單 40%</p> <p>2. 課堂參與討論及發表 20%</p> <p>3. 表現任務：石中特派政治記者 40%</p>		
教學設施設備需求	筆記型電腦、投影設備		
教材來源	<p>1. 網站資源</p> <p>(1) 關鍵評論網 https://www.thenewslens.com/</p> <p>(2) 風傳媒 https://www.storm.mg/</p> <p>(3) 司法院法學資料檢索系統 https://law.judicial.gov.tw/FLAW/dat02.aspx?lsid=FL004488</p> <p>(4) 台灣法律網 http://www.lawtw.com/</p> <p>(5) 維基百科，自由的百科全書 https://zh.wikipedia.org > zh-tw > ikipedia</p> <p>2. 書籍資料</p> <p>(1) 我國集會遊行法執行之研究</p> <p>(2) 集會遊行的刑事責任與實質平等</p> <p>3. 影音資源</p> <p>(1) 少一個邦交國有差嗎？台灣外交怎樣更好？ https://www.youtube.com/watch?v=3xr6J7dMPcU&t=31s</p> <p>(2) 18個邦交國夠嗎？看看全球有哪些「邊緣人」國家 https://www.youtube.com/watch?v=tTD4v1mZSQg&t=6s</p>	師資來源	社會領域公民教師

	<p>(3)立委的一天在幹嘛? https://www.youtube.com/watch?v=10CqaZ5Pb_w&t=9s</p> <p>(4)什麼是政黨票? https://www.youtube.com/watch?v=zPkX6cn4oMg</p> <p>(5)【台灣廣場】邱議瑩：速修集會遊行法 將街頭還給人民 https://www.youtube.com/watch?v=hoGpTG3T1YA</p> <p>(6)集會遊行將改報備制？內政部反廢除挨轟 https://www.youtube.com/watch?v=a0q8_jpFQpBk</p>		
備註			

臺北市立石牌國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	政治與人權	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節/1學期共20節/1學年40節
設計理念	多元化時代來臨下，帶領學生從不同角度了解社會各項重大人權議題，並讓學生培養客觀理性看待各項議題的態度，並能具有表達自我立場的能力。		
核心素養 具體內涵	核心素養 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 校訂指標 閱讀力1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。 品格力2：於日常生活反思與實踐核心品德及民主法治規範。 移動力1：了解不同群體和文化，尊重與接納其差異。		
學習重點	學習表現	1. 針對文本進行整理、分析。 2. 比較人權議題上的多元觀點。 3. 感受不同群體在人權議題上的立場，並了解其形成原因。 4. 評估人權議題的多元觀點後，提出自己的看法。	
	學習內容	1. 安樂死議題的探究 2. 死刑存廢爭議分析 3. 代理孕母合法化的爭議 4. 同婚合法化後的挑戰 5. 公投能解決人權議題嗎？	

課程目標	透過文本閱讀、不同立場的思辨、小組討論、報告發表等方式，認識相關的人權議題，並藉由不同角度思考各自主張與立場，學習尊重包容的態度與理性解決問題的能力。			
表現任務 (總結性評量)	自這學期的人權主題(安樂死、死刑存廢、代理孕母、同婚合法化、公投)，任選一主題，完成書面心得並於課堂上進行口頭報告。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第2學期	第1-4週	求生不得、求死不能 - 自我生命權的探討	<ol style="list-style-type: none"> 藉由<u>王曉民</u>、<u>傅達仁</u>事件，讓學生同理思考，他們會如何抉擇？以引出安樂死議題，並介紹安樂死的類型及與安寧療護的區別。 介紹目前安樂死合法化國家的相關規定及此議題的爭議點。 學生閱讀文本，依贊成或反對立場，進行分組討論，形成觀點。 分別由贊成與反對方進行報告，再讓雙方相互提問，最後由教師總結，希望學生學習從不同角度探討問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生依據文本分析資料並整理成自身觀點 學生能表達自身觀點，並對他人的提問提出說明 小組參與討論 學生完成紀錄討論學習單
	第5-8週	罪該萬死 or 罪不致死 - 他人生命權的探討	<ol style="list-style-type: none"> 從台劇《我們與惡的距離》經典台詞探討我國民意看待死刑的比例與廢除死刑推動聯盟成立的宗旨及主張。 學生閱讀文本，將死刑支持者的觀點與死刑反對者的觀點進行整理。 以小組為單位，運用拔河思考法，針對死刑存廢議題所具有的理由，判斷其拉力強度，選擇並分析其放置拔河線的位置。 各小組將上堂課的成果於課堂上進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生依據文本整理出贊成方與反對方的觀點 小組參與討論 學生完成紀錄討論學習單 小組課堂分享成果

	第9-12週	誰才是孩子的媽媽？ - 代理孕母合法化爭議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過無子宮藝人小嫻的案例，點出誰需要代理孕母，並介紹代理孕母的類型及相關爭議。 2. 介紹代理孕母合法化國家的相關規定，及我國目前現況。 3. 學生閱讀文本，從不孕夫妻、代理孕母及孩子的角度，找出贊成或反對方的觀點，進行分組討論並形成共識。 4. 各組發表討論的共識，再由老師總結，讓學生了解問題的不同面向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據文本分析並整理資料 2. 學生從不同角度思考問題，並表達自身觀點 3. 小組參與討論 4. 學生完成紀錄討論學習單
	第13-16週	愛情不分性別？ - 同婚合法化之後？.....	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞兩段有關收養的新聞影片，並請學生討論影片中三種不同收養情形對孩子的影響。 2. 閱讀文本，由各組回答民法與釋字748號施行法中有關收養規定的問題。 3. 閱讀文本後，請學生從不同面向探討：「同志不能共同收養是否公平」及「學生是否願意被同志家庭收養」，形成整組共識後並進行發表。 4. 由部分同學組成同志家庭收養支持方與反對方展開辯論，於辯論結束後，由其餘學生投票決定何方獲勝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據文本整理不同論點、規定 2. 學生從不同角度思考問題，並表達自身觀點 3. 小組參與討論 4. 學生完成紀錄討論學習單
	第17-20週	公投是萬靈丹嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片介紹瑞士公投實施現況，並以「英國脫歐」公投文本閱讀反思公投優缺點。 2. 閱讀文本中我國公投「第十一案」相關資料，並從觀點與回應進行分組討論與發表。 3. 學生選擇本學期其中一個人權主題，以書面呈現省思個人心得或收穫。 4. 依照學生選擇的主題進行分組，先進行組內分享，再由各組推派一名代表上臺報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據文本整理不同論點 2. 學生從不同角度思考，並表達自身觀點 3. 學生完成個人省思書面心得 4. 小組參與討論、分享成果

議題融入實質內涵	<p>1、性別平等：性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>2、人權：人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>3、生命：生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>4、閱讀素養：閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
評量規劃	<p>◆檢核點：70%</p> <p>1. 文本閱讀之資料彙整與分析 - 20%</p> <p>2. 小組討論、發表 - 30%</p> <p>3. 紀錄討論學習單 - 20%</p> <p>◆表現任務：30%</p> <p>1. 個人省思書面心得 - 20%</p> <p>2. 課堂口頭報告 - 10%</p>		
教學設施設備需求	筆記型電腦、投影設備		
教材來源	<p>1. 報導者:生與死的兩難 https://www.twreporter.org/a/euthanasia-taiwan</p> <p>2. 今周刊：安樂死呼聲漸高、爭議難解，有哪些國家安樂死合法化？(盧郁安2018.6.8)</p> <p>3. 維基百科：死刑存廢問題 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/死刑存廢問題</p> <p>4. 《我們與惡的距離》經典回顧 https://www.taedp.org.tw/discussion/10514</p> <p>5. 從修復式正義談死刑的廢除 https://www.taedp.org.tw/story/2185</p> <p>6. 全球33國家允許代孕，台灣何時能有代理孕母？ https://www.storm.mg/article/317368</p>	師資來源	社會領域公民教師

	<p>7. 借腹生子有多難？代理孕母爭議凸顯建立全球規則必要性 https://www.storm.mg/article/1223507</p> <p>8. 2019最新全球各國代孕相關法律規定 https://kknews.cc/zh-tw/baby/nrgxm4q.html</p> <p>9. 【民視異言堂】收養 上帝的禮物 2019.07.13。 https://www.youtube.com/watch?v=BX63rs4bzag</p> <p>10. 【釋字748後】 只准繼親收養？親權漫長路難到位 單元5 2019.05.24 第2175集。 https://www.youtube.com/watch?v=WtURylvE2f8</p> <p>11. 【TVBS】最愛公投的瑞士 重獨立思考公民參與。 https://www.youtube.com/watch?v=GMjnvTAoUdE</p> <p>12. 「我後悔了」 挺脫歐英國民眾改選留歐。 https://tw.news.yahoo.com/%E6%88%91%E5%BE%8C%E6%82%94%E4%BA%86-%E6%8C%BA%E8%84%AB%E6%AD%90%E8%8B%B1%E5%9C%8B%E6%B0%91%E7%9C%BE%E6%94%B9%E9%81%B8%E7%95%99%E6%AD%90-024801701.html</p>		
備註			