

臺北市立石牌國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	寰宇世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	隔週1節/1學期共10節/1學年共20節 (與 <u>探索東亞</u> 對開)
設計理念	<p>基於十二年國教課程綱要之精神，以「自發」、「互動」的理念，進而培養「學習共同體」之學習圖像。本課程期待透過鄉土地理的探究及實察歷程，讓學生養成閱讀及資料分析的能力，引發關懷生活周遭環境的態度。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>核心素養            J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。            J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。            J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>校訂指標            閱讀力1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。            創造力2：於實作活動中展現創新思維            競合力1：能與他人合宜互動及相互合作            移動力1：了解不同群體和文化，尊重與接納其差異。</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解及觀察環境與人文活動的關聯</li> <li>2. 能歸納自然與人文環境互動的結果</li> <li>3. 能分析環境對於人類的影響</li> <li>4. 關懷環境問題，討論改善方案並主動實行保護環境</li> <li>5. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</li> <li>6. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> <li>7. 理解成員特質並相互學習與合作。</li> </ol>		

	學習內容	1. 少數民族文化特色 2. 特色美食的由來 3. 食物與地理環境的關聯 4. 閱讀文本的理解策略和判斷應用		
課程目標	學生能透過資料的蒐集、閱讀加以分析理解，並能針對議題討論、整理、歸納，透過小組合作運用地理知識整理世界各地環境與人文互動結果。			
表現任務 (總結性評量)	<b>【食尚玩家】</b> <b>食尚玩家換你做！</b> 如何將你不熟悉的食衣住行介紹得栩栩如生、靈活生動？ 請蒐集少數民族的人文特色資料並搭配當地美食，透過影片、圖片、簡報、文本…等方式，讓大家一起跟著你旅行吧！ <b>學生能分組完成資料蒐集並規畫執行再以多元方式展現。</b>			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1學期	第1-8週	彩繪民族	1. 認識中國行政區 2. 蒐集各省相關資料，並且選定一項特色調查 3. 觀察並討論其民族與當地地理特徵之關聯。 4. 將調查資料繪製成圖	<u>學生條件分析：</u> 透過資料閱讀檢視學生的閱讀素養以及分析資料的能力 <u>檢核點：</u> 能整理資料重點並且呈現
	第9-14週	美食地圖	1. 各組根據「彩繪民族」的資料設計深度旅遊，並且搭配當地美食行程 2. 挑選一種特色美食探討其由來或料理方式，可利用各種方式呈現(戲劇、報導、影片等) 3. 根據資料探討美食與當地氣候、地理環境、文化之關聯性。	<u>學生條件分析：</u> 讓學生系統化地進行探究的學習 <u>檢核點：</u> 小組能分析歸納出食物與地理環境的關聯並。

	第15-20週	食尚玩家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由「美食地圖」各組主題中票選一個民族特色食物，進行深度探討。</li> <li>2. 該組成為本主題關主，設計闖關答題活動。</li> <li>3. 挑選一項台灣可覓得原料的美食，進行料理大挑戰。</li> </ol>	<u>學生條件分析:</u> 讓學生系統化地進行探究的學習 <u>檢核點:</u> 完成問題探究，且能完整敘述歸納。
議題融入實質內涵	<p>多元文化-多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。          多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。          多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育-國 J1 理解國家發展和全球之關連性。          國 J2 具備國際視野的國家意識。          國 J3 了解我國與全球議題之關連性。          國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。          閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。          閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>			
評量規劃	小組競賽(35%)、分組報告(35%)、實作(15%)、資料蒐整(15%)			
教學設施設備需求	投影機、網路、電腦			
教材來源	自編	師資來源	地理科教師團隊	
備註				



臺北市立石牌國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	寰宇世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	隔週1節/1學期共10節/1學年共20節 (與 <u>探索東亞</u> 對開)
設計理念	<p>基於十二年國教課程綱要之精神，以「自發」、「互動」的理念，進而培養「學習共同體」之學習圖像。本課程期待透過世界地理的探究及實察歷程，讓學生養成閱讀及資料分析的能力，引發關懷生活周遭環境的態度。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>核心素養            J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。            J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。            J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。            校訂指標            閱讀力2：能運用適當辭彙表達與分享個人想法。            創造力2：於實作活動中展現創新思維            移動力1：了解不同群體和文化，尊重與接納其差異。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解及觀察環境與人文活動的關聯。</li> <li>2. 能歸納自然與人文環境互動的結果。</li> <li>3. 能分析環境對於人類的影響。</li> <li>4. 關懷環境問題，討論改善方案並主動實行保護環境。</li> <li>5. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</li> <li>6. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> <li>7. 理解成員特質並相互學習與合作。</li> </ol>	

	學習內容	1. 亞洲各國自然環境的特徵。 2. 特色美食的由來。 3. 食物與自然環境的關聯。 4. 國情與文化。 5. 閱讀文本的理解策略和判斷應用。		
課程目標	學生能透過資料的蒐集、閱讀加以分析理解，並能針對議題討論、整理、歸納，透過小組合作運用地理知識整理世界各地環境與人文互動結果，並能針對問題提出改善方案，培養世界觀。			
表現任務 (總結性評量)	<b>【寰宇世界】我與我的世界美食地圖</b> 1. 在亞洲地圖上標出各個國家的位置。 2. 擇一國家彩繪出該國的國旗，並以相似顏色的食物排列出國旗。 3. 選擇該國一特色食物，並標示出該食物與自然環境的關聯。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第2學期	第1-6週	彩繪的地圖	1. 在亞洲地圖上，將不同區塗上不同顏色。 2. 標示出各國國名。	<b>學生條件分析:</b> 讓學生系統化地進行探究的學習。 <b>檢核點:</b> 小組能完成亞洲地圖的繪製
	第7-13週	食物國旗	1. 選擇一個國家，蒐集該國家的國旗圖案、面積大小等基本資料。 2. 繪製該國家的國家於A3紙上。 3. 根據國旗的顏色、圖案，找尋相似的食物排出國旗。	<b>學生條件分析:</b> 讓學生系統化地進行探究的學習。 <b>檢核點:</b> 學生能完成國旗繪製。

	第14-20週	國家特色美食	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選定上個單元中的國家的一項美食。</li> <li>2. 蒐集相關資料，並且詳細介紹。</li> <li>3. 討論該項美食與該國家的地理特徵之關聯。</li> <li>4. 能利用圖表的方式來呈現，歸納環境與人文互動的結果。</li> </ol>	<p><b>學生條件分析：</b> 讓學生系統化地進行探究的學習。</p> <p><b>檢核點：</b> 小組能分析歸納出食物與地理環境的關聯並呈現。</p>
議題融入實質內涵	國際教育、多元文化、閱讀素養			
評量規劃	小組合作(35%)、分組報告(35%)、資料蒐整(30%)			
教學設施設備需求	投影機、網路、電腦			
教材來源	自編		師資來源	地理科教師團隊
備註				