

臺北市石牌國民中學110學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一)課程願景.....	4
(二)課程目標與校訂指標.....	4
三、課程架構.....	6
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	6
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	7
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	9
四、課程實施與評鑑規劃.....	9
(一)課程實施說明.....	9
(二)課程評鑑規劃.....	11
(三)課程計畫溝通與宣導.....	11
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	11
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	11
七、特殊教育班(身心障礙)課程計畫(另附資料夾檔案).....	11
八、附件	12
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄 ...	12
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	31
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	33
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	38
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	52
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	53
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	55
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	56

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	79	3	-	3	1	86	2454

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	198	3	26	3	2	3	235

3. 教特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	-	9	-	-	-	-	9

(二)背景分析 (註：藍色標註為特教部分)

	因素項目	優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	<ul style="list-style-type: none"> ◆生源廣大，學生具多元學習潛能，可塑性高。 ◆學生多數勤學守規矩。 ◆學生自主性高。 ◆各類型特教學生均有特教老師能充分了解學生需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生普遍著重考科學習，習慣被動吸收，主動性不足。 ◆數位世代學生學習專注力及閱讀力下降 ◆英數自學生學習成就雙峰現象明顯，教師教學負擔大。 ◆特教學生特質差異大，特殊需求多，教師班級經營輔導管理難。
	教師專業	<ul style="list-style-type: none"> ◆各領域研究社群落實運作，教師同儕共備共學已成風氣。 ◆特教教師皆為正式編制教師。 ◆特教教師積極參與進修與研習。 ◆有 7 位特教教師為鑑定種子教師，1 位培訓中，1 位特教教師為鑑定諮詢種子。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師人數眾多。 ◆新進教師經驗較少。 ◆特教教師課務繁重，外出參與研習不易。

	教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ◆近年來積極爭取各項專科教室修建工程補助，教學設備佳。 ◆無障礙環境逐年改善且設備趨近完整。 ◆資源班教室空間充足，共有7間教室。 ◆多數資源班教室皆有投影設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆部分領域因校舍飽和緣故，未能有專科教室，專科教室仍顯不足。 ◆資源班教室較小難布置成專科教室，較難進行特定課程(如：烹飪)。
	課程現況	<ul style="list-style-type: none"> ◆各領域專業師資足，專長教師授課比例極高。 ◆依據學生需求提供多元特殊需求課程(如：生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、功能性動作訓練等)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆跨領域、協同教學課程待研發。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長背景多元，需求與期待亦不同，為校訂課程發展之契機。 ◆特教家長與特教教師建立良好的溝通橋樑。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆免試入學非真完全免試，家長大多升學至上，補習風氣重，壓縮多元學習與多元課程發展空間。
	社區特性與資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長重視教育，且普遍信賴學校，多能認同學校教育安排。 ◆家長會與附近鄰里互動良好。 ◆特教學生與家長能申請社區駐區醫師諮詢服務。 ◆家長會與附近鄰里提供特教相關資源與協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆雙薪家庭多，家長對學校教育作為高度依賴。
	教育政策與思潮	<ul style="list-style-type: none"> ◆教育政策推動下，社會氛圍重視多元能力，有利多元課程發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆各項教育政策持續調整，教師須與時俱進，工作負擔大。 ◆學校編制教師多，全面推廣特教相關概念與思潮較慢。
	新興知識與議題	<ul style="list-style-type: none"> ◆新課綱實施，彈性課程落實實施並滾動修正。 ◆透過班會宣導、特教知能研習、個案會議等提升普通班教師特教知能與相關特教議題知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆各式評鑑常要求教師呈現新興教育議題具體成果，徒增教學負擔與課程設計之困擾。
	其他	<ul style="list-style-type: none"> ◆新增員額師資更充沛，有利減輕教師超鐘點負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆少子女化且私校崛起，學區內生源遞減，學校定位更顯重要。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)課程願景

在新課綱初實行之際，本校建基於過往九年一貫課綱施行的經驗，以及無數次校內對話形塑共識，定調以建構「學習無所不在的幸福學校」為學校願景。此願景含括親師生共同努力的目標，其內涵如下：

健康「活力」：健康成長、活力充沛

「多元」學習：多元發展、快樂學習

「創新」教學：創新教學、接軌國際

追求「卓越」：追求卓越、超越自我



(二)課程目標與校訂指標

考量社區屬性、家長期待、學校整體發展之需求，本校以「培養兼備好品格、愛閱讀、善創造、能競合、知天下的未來公民」為課程發展願景，並以「品格力」、「閱讀力」、「創造力」、「競合力」、「移動力」為學校課程發展之具體目標。各項課程目標內涵與校訂指標如下：

校訂指標

具體內涵

兼備好品格、愛閱讀、善創造
能競合、知天下的未來公民



自律負責、價值思辨、品德實踐、公共意識



閱讀理解、資訊統整、語文表達、反思分享



自主學習、好奇探究、問題解決、創新變通



溝通協調、彈性思維、挫折忍受、合作共好



時事觀點、國際理解、尊重多元、社會正義

品格力	閱讀力	創造力	競合力	移動力
自律負責 價值思辨 品德實踐 公共意識	閱讀理解 資訊統整 語文表達 反思分享	自主學習 好奇探究 問題解決 創新變通	溝通協調 彈性思維 挫折忍受 合作共好	時事觀點 國際理解 尊重多元 社會正義
兼備核心品德及民主法治之反思與實踐能力。	能運用文本思考，善用資訊以建構知識。	運用所學與創新思維，展現於實作活動。	能與他人溝通與合作，以解決生活及生命議題。	能理解與尊重多元文化價值，並具備跨文化的能力。
品 1：了解核心品德價值及民主法治之原理原則。 品 2：於日常生活反思與實踐核心品德及民主法治規範。	閱 1：熟悉多元文本的閱讀策略以整合文本之重要資訊。 閱 2：能運用適當辭彙表達與分享個人想法。	創 1：運用所學解決現實生活問題。 創 2：於實作活動中展現創新思維	競 1：能與他人合宜互動及相互合作 競 2：面對挫折與挑戰能彈性調整思維、行為與態度。	移 1：了解不同群體和文化，尊重與接納其差異。 移 2：了解跨國的重要議題，並具備跨文化交流的能力。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

課程名稱 (節數)		年級		7年級	8年級	9年級	3年 合計	
		7年級	8年級					
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	-	-	9	
			理化	-	3	2		
			地球科學	-	-	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
領域學習課程節數			29	29	29			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	活閱	1		0.5	1.5	
			國際展望	1	1	1	3	
			談新石數	1		1	2	
			科學觀察		1		1	
			科技實務			1	1	
			細說臺灣	0.5			0.5	
			探索東亞		0.5		0.5	
			放眼世界			0.5	0.5	
			悠遊臺灣	0.5			0.5	
			寰宇世界		0.5		0.5	
			全球探索			0.5	0.5	
			政治與人權		1		1	
			翻閱世界			0.5	0.5	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	-	2	
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。					
		其他類課程	班級自治活動	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數			6	6	6	
每週學習總節數			35	35	35			

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<p>主要融入領域：健康與體育、綜合活動、社會、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>健康與體育-健康教育 自我認同、接納他人、釐清與接納身體意象、情感教育—性別刻板印象與偏見、維護身體自主權、媒體中的刻板印象</p> <p>綜合活動-輔導 性別交往、情感教育(關係發展階段、拒絕與分手、性與懷孕)、身體界線、預防性騷擾、預防性侵害及預防性霸凌等防治教育</p> <p>藝術-表演藝術 欣賞芭蕾舞劇，了解芭蕾舞動作的規範、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作、介紹芭蕾舞知名舞者，破除芭蕾舞者長期以來被視為女性化的刻板印象。</p>	
2. 人權教育	<p>主要融入領域：健康與體育、綜合活動、社會、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>綜合活動-輔導 1. 霸凌：定義、種類、新聞案例說明、法規說明，學習合宜的人際互動。 2. 結合國際特赦組織-寫信馬拉松活動，介紹這個活動的目的，認識幾個在國際上受到人權傷害的故事，引導學生寫信給他。</p> <p>綜合活動-童軍 團體動力學</p> <p>健康與體育-健康教育 飲食消費權益、醫療消費權益、情感教育—尊重不同特質與傾向、愛滋病防治教育、老化與死亡—尊重善終與醫療自主權</p> <p>健康與體育-體育 健康體適能(1978UNESCO國際體育運動憲章-體育與運動是基本人權)、田徑-奧林匹克運動精神分享，表現運動精神和道德規範</p>	
3. 環境教育	<p>主要融入領域：自然、健康與體育、綜合活動、社會、藝術、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>健康與體育-健康教育 飲食教育—生態與保健觀點看飲食趨勢、綠色飲食消費、傳染病防治、環境安全教育、防災安全與急救課程、全球環境議題之氣候變遷、綠色生活型態</p> <p>綜合活動-家政 盛食剩食—探討剩食議題、服飾消費、食安議題</p> <p>綜合活動-童軍 生火響食樂、露營歡樂GO、防災動起來、野地小築、無具巧炊、與自然共生、永續校園</p> <p>科技-生活科技 建造住家模型、能源萬事通</p> <p>藝術-視覺藝術 藝術臺灣、街頭秀藝術</p> <p>彈性-悠遊臺灣</p>	

	陽明山國家公園的設立、我石牌我驕傲	
4. 科技教育	<p>主要融入領域：科技、自然、數學、藝術、綜合活動、社會等</p> <p>主題式教學</p> <p>科技-生活科技</p> <p>科技運用與創意思考</p>	
5. 家庭教育	<p>主要融入領域：綜合活動、健康與體育、社會、語文等</p> <p>主題式教學</p> <p>綜合活動-家政</p> <p>探索家庭、愛的禮物、智慧生活、服裝議題探討、飲食議題探討</p> <p>綜合活動-輔導</p> <p>母親節感恩活動、家庭圓圈圈、生命轉彎處、I-POST、家庭暴力防治宣導、覺察家庭互動與家務分工議題、情感教育課程探討人際對於婚姻與家庭之間的關係</p> <p>健康與體育-健康教育</p> <p>人際關係與有效溝通、情感教育—約會、婚姻與家庭、情緒管理與壓力調適、異常行為與疾病陪伴</p> <p>健康與體育-體育</p> <p>規劃休閒活動，創造家人互動共好，提升家庭生活品質</p> <p>彈性-活閱</p> <p>吾愛吾家</p>	
6. 原住民族教育	<p>主要融入領域：語文、社會、藝術、綜合活動等</p> <p>主題式教學</p> <p>語文-本土語</p> <p>原住民語</p> <p>藝術-視覺藝術</p> <p>藝術臺灣</p>	
<p>上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4. 科技教育：《科學技術基本法》等。 5. 家庭教育：《家庭教育法》等。 6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<p>會考後至畢業前，各領域課程續依計畫實施教學活動，內容涵跨以下四類課程，詳細規劃請見各領域9年級課程計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 銜接課程：依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程（數、自然）。 2. 統整性主題課程：結合各項議題、節日、新聞時事發展主題課程（國文、英語、歷史、地理、公民）。 3. 適性輔導課程：生涯規劃課程(輔導)、適性自主學習（生活科技） 4. 領域學習課程：健體、藝文、綜合。 	
活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校特色介紹。 2. 辦理升學說明會：分班群針對會考後各項升學規畫及報名進行說明。 3. 服務學習活動：提供多元服務學習活動供學生選擇。 4. 規劃與製作創意畢業影片：畢業生參與畢業影片規劃與製作，從腳本創作、導演、演員…一手包辦，作為謝師影片及壓製畢業光碟，共同創造國中生涯回憶。 5. 班級校外教學活動：班級規劃校外教學活動，自主學習。 6. 班際活動競賽：班際排球賽、班際游泳比賽。 	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依教師專長安排授課	
教學場所規劃	<p>依課程規劃及學生學習需求，在以下場域實施教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級教室 2. 各專科教室(視藝、表藝、音樂、理化、生科、童軍、家政、電腦…等) 3. 學習資源中心 	

	<p>4. 活動中心、游泳池、各類球場</p> <p>5. 搭配學生學習需求、教師教學設計，結合家庭、學校與社區，做為課程暨教學實施場域之延伸</p>	
--	---	--

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	<p>1. 課發會由校長任召集人、行政代表 5 人、級導師 3 人、特殊需求領域教師代表 1 人、領域教師代表 16 人、教師會代表 1 人、家長及社區代表 2 人，共計 29 人組成。</p> <p>2. 透過會議研討與發展學校教育願景、課程與教學方向，並下設各領域教學研究會，進行各項課程與教學專業研發與成長。</p>	
領域教學研究會	<p>1. 由各領域全體教師組成。</p> <p>2. 每學期規劃四次領域教學研究會，定期召開會議，研討領域各項教學與專業事務。</p>	
專案小組	<p>課程核心小組：</p> <p>1. 校長任召集人，成員包括教務主任、學務主任、教學組長、各領域代表 1-2 人。</p> <p>2. 每學期不定期聚會（約 2 次/學期）討論學校課程規劃：學校願景、課程目標與校訂指標、建構課程地圖、彈性學習課程發展與研討。</p>	
教師專業學習社群	<p>1. 領域教師專業學習社群：由各領域教師組成，每學期規劃八次共備工作坊，進行教師專業研討與成長。</p> <p>2. 專案/任務性導向社群</p> <p>(1) 教學輔導教師社群：教學輔導教師與夥伴教師專業成長社群，每月定期辦理工作坊專業成長。</p> <p>(2) 專案計畫社群：以跨領域教師組成為主，如：國際教育教師社群，定期辦理工作坊與課程共備，發展學校議題融入課程、校本特色課程與活動。</p>	

3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課和公開課	<p>1. 以領域教師專業學習社群為主，規劃：領域專業教師共同備課、觀課、議課及公開課活動。</p> <p>(1) 教師個人公開授課</p> <p>(2) 領域教師公開授課：提供全領域教師共學</p>	

活動	(3) 於期末教學研究會匯集並分享公開授課成果 2. 邀請家長於校慶參加學校課程及教學活動，親師生交流共學。	
----	---	--

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	領域教師專業學習社群共同規劃活化教學知能工作坊，透過群與工作坊的運作，進行： <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域及彈性學習課程研發 2. 課程共備、觀課、議課 3. 課程與教學之相關政策及課堂專業進行研究 4. 教師增能課程及講座安排 5. 實地參訪與交流活動 透過社群對話方式進行課程共備，促進教師創新教學，增進彼此專業成長。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙)課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立石牌國民中學課程發展委員會組織要點

89年12月校務會議通過
92年8月校務會議修訂通過
94年8月校務會議修訂通過
105.08.19校務會議修訂通過
108.01.16校務會議修訂通過
109.08.21校務會議修訂通過

- 一、臺北市立石牌國民中學依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」，設置本組織要點，據以成立臺北市立石牌國民中學課程發展委員會（以下簡稱本會）。
- 二、本會設委員29人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
 1. 行政代表計5人：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。
 2. 年級及領域教師代表計20人：含級導師3人、特殊需求領域教師代表1人、領域代表16人（國語文2人、英語文2人，數學2人、社會2人、自然科學2人、綜合活動2人、健康與體育2人、藝術才能專長領域教師代表1人、科技1人）。
 3. 教師會代表計1人：由教師會推舉之。
 4. 家長及社區代表計2人：由家長會或社區人士推舉之。
- 三、本會任務：
 1. 掌握學校教育願景，建立課程發展共識。
 2. 發展學校本位課程，審議學校課程計畫。
 3. 審查全年級或全校且全學期使用之自編自選教材。
 4. 進行課程評鑑。
 5. 其他有關課程發展事宜。
- 四、本會下設各領域教學研究會，分為語文(國語文與英語文)、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育等八大領域。各領域教學研究會職責如下：
 1. 擬定所屬領域課程計畫。
 2. 選用或研發所屬領域全年級或全校且全學期使用之自編自選教材。
 3. 推動教師專業發展社群，規劃所屬領域教師專業成長進修計畫。
 4. 規劃所屬領域教師共同備課與公開授課相關事宜。
 5. 進行領域課程及相關彈性課程之課程評鑑。
 6. 其他有關教學實施、學習評量與教師專業發展事宜。
- 五、本會委員任期時間一年，行政與教師代表任期起迄自每年七月一日起至隔年六月三十日止，家長代表任期依家長會組織而定。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 六、本會每年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則，並得視需求召開臨時會議。

- 七、本會開會時，應有二分之一以上委員出席方得開會，須有出席委員二分之一以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 八、學校課程計畫為學校本位課程規畫之具體成果，應由本會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報教育局備查。
- 九、本會開會時得視需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。
- 十一、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

課程發展委員會會議紀錄

臺北市立石牌國民中學109學年度第2學期課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：110年6月8日（星期二）12：10

貳、地點：Google Meet 線上會議

參、主持人：黃桐良校長

肆、紀錄：葉春國組長、劉文哲書記

伍、出席：如簽到表

陸、會議紀錄：

一、主席報告：略。

二、工作報告：

(一) 109學年度第2學期課程評鑑報告(含領域、彈性及特教)

i. 班級自治活動：

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難 與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.60	1. 課程規劃符合學生能力 2. 學校的宣導很清楚，有助於課程規劃	1. 因學生較活潑開朗，討論熱烈，費時過久 2. 困難：學校宣導活動安排無法配合授課需求	1. 能有更多元化的評量方式 2. 課程規劃保持彈性，便於結合時事及環境狀況，調整授課內容，溝通觀念。
課程設計	4.56	1. 教師皆能以多元方式實施 2. 課程安排彈性多元。 3. 透過課程，學生能凝聚班級共識，形塑班級良好氛圍。 4. 班級自治可根據班級質性來設計流程，這是不錯的做法。	1. 因為疫情，週會變少，只能在各自班上開會宣導 2. 班會課多以學校發下的討論題綱為主，並無訂定的教科用書	1. 課程實施兼顧個別差異
課程實施	4.57	1. 教師皆能以多元方式實施 2. 教學方式多元，學生樂於參與 3. 課程實施過程能善用學校各項教學資源，譬如科技中心，圖書館，電腦教室	1. 多以形成性評量為主，無法進行總結性評量	1. 遇到困難，老師彼此間能互相討論。
成效評估	4.61	1. 學生能落實核心素養的學習 2. 學生超愛在班會發表，有時也會用來觀賞影片或表演歌唱，打排球，算是一週中最屬於他們的快樂時光。	成效評估兼顧形成性及總結性	1. 多吸收不同的好的策略使班級與自我成長 2. 老師彼此間能互相對話，增進引導學生

		3. 學生懂得自制自主 4. 班級學習氣氛佳		的成效。
--	--	---------------------------	--	------

ii. 社團活動:

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.59	課程計畫能符合學校願景	社團課程規劃好，但選擇課程的學生不一定配合	無
課程設計	4.63	能考量學生興趣制定課程設計	沒有適合且足夠的授課場地（炊事場不斷被投訴，童軍專科教室全校只有一間，實作課程若與普通班級的童軍課重疊，就沒有專科教室及實作器材可以使用，非常困擾）	無
課程實施	4.63	課程實施符合學生多元學習	無	無
成效評估	4.62	學生學習動機高，可以增加許多與社團相關知識。	社團學生若每學期來源不同，要連貫課程大不易。	建議教師下學年度可開甄選性社團（一學年）

iii. 國文領域:

(1) 國文

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	1. 課程能靈活結合各種議題 擴展學習內涵。 2. 能參加研習精進教學專業，並培養團隊合作的能力。	1. 因應108課綱文言文比例的要求，減少文言選文，以致於文言授課時數減少，經典文言文恐成遺珠之憾，甚為可惜。	1. 針對國文及閱讀能力的提升，除了在課堂上給予相關練習，也配合閱讀推廣，多媒體與網路平台，設計許多活動，舉辦多項競賽，讓班級與個人參加，讓閱讀深入到學習、生活之中，也讓學生由自好到共好。
課程設計	4.3	1. 善用圖書館資源，增加學生課外閱讀。 2. 符合課綱要求，得以因材施教。 3. 在面對課程時，能共備討論。	1. 課程設計後推行，常有因設備不給力，或學生配合度不佳，影響推行進度，最終不了了之。今後在設計課程時，當更注意考量多方因素，在質與量中謹慎取捨，以提高推行成效。	1. 對學生程度的掌握，必須了解。設計與執行常常要調整，目標降低，符合實際狀況。 2. 課程設計多元，培養學生更多面向的學習，不局限於單一講述，效果會更好。
課程實施	4.3	1. 教師間樂於共備分享、討論課程設計管道暢通。 2. 同儕集思廣義、合作效率高。	1. 學生先備知識有差異，均一授課難以進行。	1. 補救教學老師需更有耐心，學生也要有心，才能有更好的成效。 2. 因應教學時間長短及校內活動，適時調整教學內容及考試範圍，才能兼顧最高學習效率。
成效評估	4.2	1. 實施多元化課程，對孩子在國文領域的提升是有幫助的。 3. 閱讀的推動，讓孩子對文章的理解能夠獲得提升，是可見到的成果。	1. 現行課程實施，因是團體教學，雖能分組，但最終評量還是統一，很難兼顧到個別差異，於是在教學上也只能一致化，縱然能實施補救教學，仍因時間不足，學生學習意願不一，效果有限。	1. 成效評估很難用單一評量顯現，期待可有更多方式。 2. 因各班學生程度不一，所以在成效上也會有些落差。

(2)活閱

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難 與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	4.2	1. 學生能適性發展。 2. 能在課程中融入重大議題。	閱讀的推動能提升孩子們的國文造詣，如何增加閱讀能力，提升教學品質是面對這些3C 新世代的重要課題。	全班共讀箱書或多帶領學生從生活議題中找相關文章，都能增加孩子閱讀的機會。
課程 設計	4.1	1. 能配合主題書展充分利用圖書館資源，很棒！ 2. 彈性課程讓孩子了解更多相關生活知識，對孩子幫助很大。	學生的專注度有限，如何增加更多創意與想法也很影響教學成效。	設計活動與任務可以更多元，兼顧不同學習需求的學生。
課程 實施	4.5	學生學習大致狀況良好，可以看到學生不同的生活經驗與文字結合。	遇到程度不一的問題，在實施上需要考慮學生的差異化。	放慢教學節奏，多了解學生的學習狀況，引導時能多些分享與練習。
成效 評估	4.3	老師能善用相關教學資源，做為學生閱讀的延伸，增加課程的精彩度，也能使教學現場更活潑多元。	提升授課品質 增進學習樂趣 讓學生透過不同方式了解文字的啟發和力量。	鼓勵學生多分享、參與。瞭解學生吸收狀況 長期看來一定是有幫助的，任何事物都需要累積，尤其是語文更是如此。

iv. 英文領域:

(1)英語文

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難 與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	4.66	因疫情的關係，老師們剛開始有些不適，但學校有儘快調整方式，也會告知及指導。 行政有給予老師正確完整的課程規劃資訊。 針對疫情停課的應變，可反思每週領域會議時間，如何落實增加教師共備，以增進教師數位能力，或活化整合教學內容...等實際議題。 已充實各教室教學設備，讓老師能以投影機、布幕、無限上網等方式，彈性運用影音教材、電子書等多媒體，活化教學。 載具購買，網路得力，老師教學更能事半功倍。 老師們皆以符合校本特色及學生性質為本發展課程。 課程融入教師教學特色，多元化教學。	希望能多給老師空白時間準備與規劃	疫情的關係，老師們更加忙碌。許多老師利用額外時間規劃及設計課程
課程 設計	4.70	會因為學生需求而有所調整。 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。 老師們皆以符合校本特色及學生性質為本發展課程。 課程目標能重視學生核心素養的培養。	跨年級教學需要更多備課時間	目前彈性和課程實施下 老師備課時間增加不少。目前多以共同開會時間 老師們進行討論。

課程實施	4.66	線上課程老師們的確不熟，學校努力協助安排請有經驗的老師線上教學。 同儕老師確實共備、解決教學問題的能力。 能掌握學生學習狀況，實施補救教學。 老師們皆以符合校本特色及學生性質為本發展課程。	課程實施後發現時間不足，只能先進行部分教學活動 個別差異大，又無補救教學時間，常常必須利用課後留校	面對孩子的差異，老師適度調整課程內容及課後輔導孩子
成效評估	4.51	線上教學，較難了解孩子學習狀況。但老師們還是用心設計課程，讓孩子線上參與互動。老師們彼此也會互相研究線上授課方式，累積經驗。 有透過觀課，提升教學效能。 大家都配合繳交學生作品也代表落實執行很好。 教師能持續汲取教育新知精進教學策略，班級學習氣氛積極活絡。 可以善用小組組長帶領學習意願低者，給予獎勵，學生很喜歡。 我會常看網路上常發表教學方法的老師們，再將這些教學方式改編成適合石中學生的教學活動。	共同備課時間難掌握	目前彈性和課程實施下 老師備課時間增加不少。目前多以共同開會時間老師們進行討論。

(2) 國際展望

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.60	具體成果與特色：重大議題融入課程，培養學生自發、互動、共好的內在特質。 符合實際狀況的設計 有好的對話溝通	想把課程設計得有趣並得以呈現，仍是非常花時間的一個工作。 課程計畫較難兼重領域間橫向統整 好像還需要明確大家的意見整合	可能需多利用開會時候整合大家的意見及想法
課程設計	4.55	給學生多元學習 以學生為主的教學活動 望活動能再更吸引學生，且能配合目前的教學內容 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材	利用雜誌當教材，仍有考試壓力，學習的目標好像仍是考試導向。難。 會擠壓正課時間分配 人數多 就無法個別英語對話 但是期待自主設計多元，但時間不足	面對升學歷力，如何落實英文實際運用在日常生活上的確是未來需再思考及規劃
課程實施	4.56	整合各種教學資源，用多元的方式評量學生 學生可發揮不同才能 具體成果與特色：進行分組合作學習，學生可互相討論與分工 給學生自我發揮的開放性作答，讓學生對自己有信心 能以多元評量方式評量學生學習表現 如朗讀上台發表小組討論	彈性領域是否能跟考試脫鉤，讓學習目標更單純實踐語言教學的目的。 應實施課程時間有限，實施過程需不斷地調整內容進度	老師們從實施中不斷修正內容與課程
成效評估	4.63	很多元，讓學生更有成就 將繪本「演」出來，讓學生更有參與感 有心自主動的學習態度需提昇 教師透過成果分享，可以適時修正課程設計以及實施 彈性上課時，學生參與度較大	評鑑表的說明雖簡化，仍不免流於形式，真的有幫助落實評鑑目的嗎？	會再把老師想法轉達給學校。老師也可以透過文字欄部分闡述教學現場所遇到的狀況。

v. 數學領域：

(1) 數學

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.72	與上學期比較普遍更能適應新的課綱課程，而舊課程亦能配合規定實施。	少部分夥伴因為課表等緣故，仍只能在教學研究會與其他夥伴溝通及交換意見。	加強教學研究會與Line群組製造溝通平台使夥伴能夠即時溝通。
課程設計	4.77	課程設計多元，且能考量學生學習需求並能考量學生的統整能力和銜接、核心課程的培養。	段考出題方式會讓教學比較放不開手腳，比如，局端會在出完題目後要求夥伴提交兩題素養題目。	由夥伴養成每次出題都能出幾題素養題目。
課程實施	4.76	多元的教學適合各種程度的學生，能給予不同狀況學生差異化教學模式。	新綱挑戰多，且有些學生有拒學傾向。	利用公開觀課相互成長，同儕教師能互相幫忙。
成效評估	4.74	老師們都會互相分享教學技巧，精進自己的教學；班級經營有良好學習環境。	拿捏新課程的內容需要多加思考	透過研習及觀課，教學觀摩，或課餘時間同儕互相討論。

(2) 談新石數

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.70	課程規劃確實，舉辦校內活動，數學大挑戰、石牌算經、科普閱讀能引起學生興趣。	仍有部分同學因為能力未足，對課程仍有所難以理解。	透過工作坊及校內研習差異性教學來改善。
課程設計	4.88	學校提供資源豐富，能讓學生多元學習	教學過程必須掌控好時間運用。	透過共同備課及有經驗的同儕加以改進成長。
課程實施	4.81	課程適合學生，能讓學生多元學習	共備比較缺乏，因學生個別因素使教學較難兼顧形成性評量和總結性評量	多利用Line群組討論及同辦公室夥伴討論刪減部分較難理解內容來達成目標
成效評估	4.75	數學魔術及其他單元結合課程內容讓同學覺得有趣	學生的學習表現與預定目標達成的程度有少許落差。	教師能互相幫忙，共同備課或上課以精進課程實施

vi. 自然領域：

(1) 生物

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.82	老師之間溝通及準備課程不管橫向縱向均能透過溝通達到課程目標	課程相關活動或研習較少	下學期生物有生態及環境保育課程，可以辦理相關研習
課程設計	4.51	提供實驗課，增加學生實作	生物課僅有三堂課，較難以兼顧教科書外的特色課程。	部分課程可讓學生在課前找相關資料，於課程間分組討論，讓學生主動參與學習，並獲得更多資訊

課程實施	4.53	1. 學校提供多元的設備提供教學使用，幫助學生實際操作更能加深印象並理解。 2. 老師之間能互相分享生物教學相關資源，共同備課。在停課不停學這段期間，除了生物相關資源分享外，還有線上教學軟體使用，都能交流討論，彼此協助。	關於評量，目前的評量方式主要還是以紙筆為止	提高實驗操作及分組討論的評量比例
成效評估	4.55	老師彼此能討論教學情況，彼此提供想法，解決遇到的情況。如實驗課，共同準備教具，討論整個流程如果呈現，會較流暢等。	部分課程如果只有老師講述，學生學習氣氛較不活絡	關於學生學習氣氛積極活絡的部分，或許可以安排相關議題，分組討論或增加實作部分，增進主動性。

(2) 理化及地科

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.55	無	1、課程皆在與時間賽跑。 2、課本內容頗有謬誤。 3、理論和實務操作上有落差。	1、課程規劃可以朝向生活化邁進。 2、利用課程的理論，導入一些科學性的玩具，如簡易伽利略式望遠鏡。 3、規劃前應與基層教師先溝通。
課程設計	4.50	無	素養仍未明確影響設計思維。	1、課程設計可偏重於實用性。 2、設計在某些實驗課程中將學生分組，並要求學生對實驗結果報告並說明。 3、由學生的回饋中持續修正做法。
課程實施	4.62	引發學生興趣使能有效探索課程知識。	1、考量實作，時間稍嫌不足。 2、課程實施難符合不同程度的學生。	可以利用教學研究會時間，每位老師分享一下在課程中獨到的見解及做法。
成效評估	4.55	另外補救的方式，提升學習成效低落者的能力。	1、因教學時間受限，學生吸收不易。 2、某些實驗部分成果平鑑較為不易。	調整教學內容順序，重要的概念先進行教學。

(3) 科學觀察及探索自然

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.48	1、能給予學生更多額外的科學材料。 2、加深對自然科學的興趣。	1、課本以外又與課程內容相關的知識可能佔據課程時間卻又沒有考試的必要，是否能引起學生的學習動機。 2、方向不明確。	滾動式修正課程內容。
課程設計	4.61	1、透過課程，學生能充分進行實驗學習，落實自然科學的精神。 2、加強對自然科學的興趣。	實驗部分較難於實驗室中進行。	調整實驗內容及實驗室設備，以服膺課程所需。
課程實施	4.73	加強對自然科學的興趣。	1、課程內容經實施後需依照實行狀況加以調整，以便下次能有更順利的發展。 2、活動較能吸引學生的注意力。	滾動式修正。
成效評估	4.68	1、學生透過課程，更能理解自然科學的理論及現象。 2、加強對自然科學的興趣。 3、給予學生實際而不脫節的課	無	無

		程內容，期望學生能將科學與日常生活結合。 4、簡易的評量讓程度低落的同學有成就感。	
--	--	--	--

vii. 社會領域:

(1)公民

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	1、共備課程有缺失之處與討論如何進行改善。 2、整體而言能夠符合學生的需求。	1、時數太少，一直趕課，遇連假就一直補課。 2、有些單元各版本差異較大，教師要補充多少，有些難以取捨。 3、有的單元因課綱的調整，而使課程內容較抽象而不易理解，學生的學習表現不佳。	1、課堂節數可以盡量和北市13校相符。 2、可以增加教師共備，共同開發教案與教材。 3、依課綱做取捨，適度補充，避免增加學生不必要之負擔。 4、多用學生生活貼近的例子來舉例，幫助了解，此外重新整理課文內容成有系統講義，使之更有條理，便於吸收所學。
課程設計	4.5	1、培養學生運用多元議題探討，將課程知識轉化成日常運用能力。 2、教學策略符合學生需求，教學資源能配合教學之使用。	1、跨科整合有困難。	1、評量方式應該可以再多元化。 2領域課程中有些新的內容需要重新備課整理，教師不能老是要以舊教材為主，必須改變思維，依課綱教學。
課程實施	4.4	1、藉由學習單進行閱讀理解能力培養以及解題能力的訓練。 2、課程實施能兼顧學生之需求。	1、學生班級人數太多。	1、增加教師共備的機會。 2、在教學時多讓學生發表意見，而且多設計開放性問題，重視孩子邏輯的建立，跳脫標準答案的思維。
成效評估	4.5	1、學生上課氣氛良好，學習效率佳。 2、教師大都有積極參與研習，增進個人能力。 3、讓學生喜歡上公民課且樂於學習。	無	1、明確設定學生須完成的任務，學生較能有效完成。 2、教師不斷的增進知能以利學生學習

(2)政治與人權

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	1、領域教師的集思廣益、修正，讓彈性課程容易實施。 2、學校非常用心於彈性課程之規劃。 3、彈性課程設計能加深加廣公民課程的內容。	無	無
課程設計	4.5	1、藉由開放式的探究來培養學生聆聽他人意見的能力。 2、彈性課程之設計能夠符合學生的背景 3、學生成果發表會能讓學生訓練論述表達能力。 4、課程設計具備多元化的教學策略與方式。 5、有些議題頗有爭議性，在設計時先以時事導入，再抽絲剝繭慢慢導入議題核心。 6、透過文本及學習單引導學生思考並討論，進而找出自己的想法。	無	無

課程實施	4.3	1、學生對於多元的學習方式，有興趣並投入學習過程與意見分享。 2、彈性課程之實施能夠配合時事議題融入課程。 3、學生運用學習單，分組報告呈現學習成果。 4、能運用多種教學資源。	1、有分組討論時的秩序與效率需再加強。 2、應培養學生尊重及欣賞他人意見的風度。	1、可採用小組榮譽制度，掌控討論秩序。
成效評估	4.5	1、學生能表達出自我意見。 2、教師能分工合作製作教材符合學生之學習目標活化學生之學習動機及成效。 3、學生喜愛分組合作與發表，同學之間透過討論溝通。 4、學生了解人權的內涵與價值。 5、教師能持續進修吸收新知。 6、本學期以人權議題為主，雖然有些議題非全民需求，是某部分人較為相關，但希望學生能設身處地去思考問題，並尋求理性解決方案。	無	1、希望學生能用不同的視野及心胸看待問題，更能因為了解而減少誤解與排斥。

(3) 歷史

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.15	無	新課綱各家出版社的教科書內容差異大	領域成員相互給予意見與經驗上的協助
課程設計	4.00	無	評量方式是個挑戰	彼此相互交流學習
課程實施	4.09	無	較難顧及學生的個別興趣	彈性課程提供不同的學習教材做為彌補
成效評估	4.30	教師們持續不斷精進	無	無

(4) 細說臺灣、探索東亞及世界史話

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.28	行政充分支持彈性課程的規劃	無	無
課程設計	4.22	課程設計多元，引發學生的思維與創作。量少質精為發展目標	無	無
課程實施	4.22	提升學生學習動機與興趣	無	無
成效評估	4.42	課堂氣氛融洽	無	無

(5) 地理

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與改進事項	改善策略或方法
課程規劃	3.80	課程規劃與教師專業發展皆可符合需求	1. 課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。 2. 授課時間較為不足	各科加強橫向聯繫
課程設計	3.92	1. 利用學習單、簡報或看影片學地理等進行課程。 2. 運用學校資源設計教學活動。	1. 課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。 2. 時間關係，較難設計活動。	教學內容再簡化，針對學生錯誤觀念多加檢討修正，強化關鍵學習能力。
課程實施	4.08	1. 利用自編教學簡報、學習單、影片協助，完整化課程內容的學習，並注重時事新聞的課程融入。	1. 課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。 2. 運用平板上課，學校落後的學生較難兼顧。 3. 補救教學較無法依據個別學生	可以分配師徒制度改善

		2. 運用平板上課	需求實施。	
成效評估	4.30	運用多媒體分組教學，學生興趣明顯提升。	課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。	思考如何再精簡，是目前的改善策略。

(6) 悠遊臺灣及寰宇世界

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.20	課發會及課程規劃皆能符合課務需求，且能嚴謹進行。	1. 課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。 2. 人力有限，負擔的事項多而雜亂、不堪負荷！ 3. 時間較為不足	視教學需求自行調整或精簡內容。
課程設計	4.23	課程設計能延伸學習，內容更生活化。	1. 課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。 2. 領域人力有限，負擔的事項多而雜亂、不堪負荷！ 3. 須考量學生基本先備知識設計，以免造成課程無法進行。	加強學生的核心素養
課程實施	4.27	利用簡報及影片進行教學，學生能很快吸收內容，進行有效學習。	1. 希望彈性課程教材內容的修改可以更有彈性、便利，審核程序似乎有些繁複！ 2. 課程文本有些太艱深，學生不易懂。 3. 較無時間實施補救教學	1. 可先將資料統整為條列式，或改為其他文本。 2. 提升教學效率
成效評估	4.42	1. 大部分學生自主學習能力不錯，學習單表現佳。 2. 學生對於石牌地名興趣極高，未來可多設計跟學生生活較為貼近的相關課程。	課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。	加強學生的參與度

viii. 綜合領域：

(1) 輔導

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.70	1. 領域間能討論、規劃符合銜接各年級的課程，並將重大議題融入課程設計中。 2. 擬定課程計畫時兼顧學生生涯發展、身心狀態，並輔以校本特色，例如七年級在多元智慧部分與 SWOT 結合。 3. 課程計畫依照現場教學實施。 4. 同儕教師能互動討論課程內容，並分享教學經驗。	無	無
課程設計	4.72	1. 採用校訂教科書及自編教材，並以多元評量設計課程活動與成果，如：採訪報告、紙筆評量、小組實作、小組討論等。 2. 領域會議會由不同老師分享教學實務，加上觀課議課，可以互相學習所長，教學相長。 3. 能根據學生班級特色，修正設計發展性輔導課程。 4. 七年級群我關係的內容，透過課程當中所設計的體驗活動，讓學生實際體會語言與非語言訊息的力量，也比較能讓學生暖身投入於課程。	評量部分要再努力提升	無

課程實施	4.72	<p>1. 領域老師能互相分享彼此課程設計及成果，觀課議課並討論合宜的改善方法，並規劃不同的教學方式，如平板、影片、繪本等多元方式。</p> <p>2. 對於無法跟上進度的學生，教師會予以補救學習機會，或彈性修改課程。</p> <p>3. 能對一般學生有公正客觀的評量標準，也能對個別學生施以多元彈性評量。</p> <p>適當的各式話來符合學生課程、評量需求</p> <p>課程實施有時候需要看班級狀態，課程還滿看重學生的反應與回饋，因此跟隨著學生的步調很重要，而非只重視課程實施進度。</p> <p>使用多元評量（學習單、口頭、檔案評量等）了解學生學習狀況，並根據評量結果及觀察，進行相關學生諮詢及互動</p>	無	無
成效評估	4.75	<p>1. 老師積極參與教學增能研習，認識不同的教學方法，與他校老師交流增進自己的知能，將研習中的課程分享實際運用在課程中。</p> <p>2. 學生多能積極參與課程，藉由課程各式活動來增加學生願意上課動機。</p> <p>3. 學生在口語發表、學習單及小組報告中，能夠運用以理解的內容來舉一反三，令人感動。</p>	無	無

(2) 童軍

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.3	<p>1. 開會並且透過領域會議宣導傳達各類事項，讓教師對於現行教育政策能有更進一步瞭解與規劃。</p> <p>2. 內成員溝通完善分工良好，會相互分享教學心得。</p> <p>3. 能充分討論且共備，領域內整體課程規劃完善。</p>	無	無
課程設計	4.6	<p>1. 學生的興趣以及喜好設計同時符合學習素養以及教學目標的課程，課程活動皆以學生為主體安排各類團體活動、體驗學習、實際操作..等，引發學生學習興趣，教師則是從旁協助指導。</p> <p>2. 元方式(如紙筆、實作、競賽、表演..等方式)評量驗收學生學習成效。</p> <p>3. 之間共同備課討論且設計符合學生能力的課程。</p> <p>4. 初各年級的課程都有設計以學生為中心的主題活動，其中搭配課程內容彈性調整，最後會以各式的實作情形及學生回饋、以及小隊團體的表現評量學生一學期的完成度。</p> <p>5. 科同仁也會定時對話，協助檢核課程的進行。</p>	無	無
課程實施	4.6	<p>1. 講述、分享、團隊合作、體驗課程培養學生多元能力。</p> <p>2. 設計上融入學生感興趣之素材，並運用校內各項軟硬體資源。</p> <p>3. 依據學生反應調整教學內容與進度。</p>	<p>1. 適合且足夠的授課場地（炊事場不斷被投訴，非常困擾）</p> <p>2. 課程的場地問題仍有待克服，雖然加裝了抽風扇的設備，但目前因疫情停課的關係無法實際操作看看效用。</p>	<p>1. 課程場地問題，仍需學校行政相關單位協助改善以數實際使用。</p> <p>2. 野炊的課程內容，科內同仁仍須</p>

		4. 採多元化的方式，讓學生在學習的過程中不是只有單向的教學，也有雙向的互動及溝通。 5. 科夥伴定期每月一聚會，分享當月的學生學習狀況，進行課程的內容調整，同時在器材使用及課程操作上，遇到任何的疑問，也會彼此交流。	3. 野炊課程，因為使用平底不沾鍋，節省學生的刷洗的時間，但因為學生的操作不當，磨損率頗高。	要有共識，對學生多加教育，希望將來有機會可以購買中華炒鍋。
成效評估	4.5	1. 穿插的課程讓班級學習氣氛良好，學生展現積極的學習態度。 2. 運用觀課及議課精進彼此的教學，定期實施觀課、議課相互分享教學心得。 3. 科也定期舉辦科聚，讓科內教師相互討論彼此想法、點子、經驗，有助於彼此持續精進教學。 4. 教學上相關疑難雜症會尋求同科教師們的意見及幫助。	學生在生火課程中製作火媒棒時，老師會讓學生實際點燃他們削的火媒棒來評分（火媒棒的燃燒程度+燃燒的持續時間），這樣的評分方式能夠讓學生最真切地感受到自己製作的火媒棒是否實用。但導師會反映希望這樣的評分過程在童軍教室進行比較妥當，可是學校能夠提供的童軍教室目前只有三間，至善樓二樓的童軍教室已經固定進行炊事課程使用，另外兩間都在地下室，空氣比較不流通，且童軍科共有五位老師，根本不敷使用。	童軍科三個年級的課程都有生火的主題，導師若擔憂在各班級進行有安全疑慮，則希望學校行政單位能提供科內足夠的童軍教室，讓學生能夠在有更充裕的滅火設施環境下進行課程。（有專業的童軍教室，就可以個別針對童軍教室安裝相關的滅火設施。）

(3) 家政

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.1	依教師專業、課綱相關規定撰寫課程計畫，教師彼此分享課程內容和經驗，持續完善或修正課程安排。	老師們課表不同，任務不同，統一備課時間又常有全校研習，難有完整時間憶起討論。	寒暑假備課或下班後線上再討論。
課程設計	4.5	課程設計多考量學生實際生活背景及需求，以符合學生能力為前提，並結合學校資源（如平板等），設計多元的教學活動及評量方式。	部分教室投影效果差，影響課程進行（學校網路不穩定）	學校統一處理（網路穩定性、資訊設備採購）
課程實施	4.6	設計多元學習活動實施課程，各年級課程教學皆有融入資訊媒體，讓學生使用平板查詢、彙整資料及展現學習成果。因應疫情，稍減少小組活動安排，烹飪實習課程也更加小心防疫。	多數學生可認真參與課程，少數學生較難融入小組活動。	積極鼓勵，建立學生自信心會漸入佳境。
成效評估	4.6	領域共備、分享課程及觀議課，提供課程實施意見，滾動修正課程，以精進課程，共享共好。	有些研習路途遙遠，且會影響後續上課而無法參加。	網路分享，需要者自主學習。

ix. 藝文領域：

(1) 視覺藝術

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4	1. 學校各組織運作健全，有助組織成員表達與溝通。 2. 能嘗試融入重大議題，與時事結合，關注生活中的人、事、物，以美感的發現為主的初階歷程做規劃。	各領域之間的橫向統整不易。	加強老師之間的對話

課程設計	5	1. 參與跨校美感社群提升教學方法，設計以學生為主體的教學活動。 2. 考量學生的興趣和個別差異，擬定課程設計，基本上以自編教材為主，教科書為輔。	自編資料的編寫和運用，更能引起學生的興趣。	研習增能。調整課程難易程度。
課程實施	4	1. 多元教學策略，加強小組討論和學生表達次數。 2. 運用各項教學資源，協助學生培養藝術鑑賞力。	可加強學生在進行小組討論和發表時的主持和引導 有些能力不佳的同學，會影響班級上課進度。	精簡流程、任務指派分工更加清楚，以利精實掌控。
成效評估	4	1. 研習，努力自我精進，學習優秀夥伴，持續不斷。 2. 學生的表現成效來調整教學策略。	無	設計學生有興趣的課程，提升學習表現的達成度。

(2) 表演藝術

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	以總綱為依據編擬各年級課程計畫，配合教科書單元加入實作並融入學校活動。	運用平板輔助教學，需要的軟體較為多元，有時會限制課程發展。	可在群組內提出並討論，集思廣益找尋代替方案。
課程設計	4.6	針對學生身心發展設計課程，以實務與紙本並進，並以學生創意來做發想。採多元教學策略進行，有講解和實作，依不同課程屬性進行，可運用簡報、影片、示範、創作與呈現等多種方式；再輔以課本作為授課之基礎兼顧銜接與統整。評量方式有個人呈現與團體合作，透過形成性評量，滾動式演進，了解並改善學生的學習，建立學生基本的核心素養。	1. 實作、呈現的時間掌握不易 2. 學生討論創作速度慢。	增加實作討論時間從旁指導並給予學生建議，以增進效率。
課程實施	4.3	運用平板幫助教學進行。依據學生特性來做改變。以排練作為形成性評量，針對可加強部分進行改進。	網路設備影響即時投影的效果	透過課堂中的練習呈現，檢視學生學習的情況，由此調整課程內容與進度。 有疑問隨時可與科內同事提出並討論。
成效評估	4.5	各科定期於領域時間做分享並有公開觀議課。	無	教師間互相觀課討論課程內容，精進教學成效。

(3) 音樂

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.4	1. 課程規劃內容多樣。選用的教科書配合課程綱要、課程目標、學校願景及專業發展等需求。 2. 組織成員經常對話分享，充分溝通。	重大議題融入教學、發展領域特色課程則是有待努力。	無
課程設計	4.4	1. 以學生為主體的教學活動，搭配多種教學策略及學生的需求和興趣，安排適合的教學內容。平板課程也開始融入課程。 2. 評量方法多元，鼓勵學生完成教師對學生設定的目標。	樂器教學，學生需要時間練習以熟練技巧。	調整課程難易度

課程實施	4.5	1. 同儕教師彼此間經常討論對話、分享教學成果，或尋求教學困境上的協助，提供改善或解決的方法。 2. 評量方式多樣化，顧及學生的特質，希望得到更客觀的評量結果。	1. 某些學習能力不佳的同學會影響班級的整體教學進度。 2. 使用平板教學時，無線網路不穩定，常常會影響教學過程。	1. 調整該班的學習內容、教學進度與評量標準。利用課後時間進行補救教學。 2. 能有更穩定的無線網路環境。
成效評估	4.4	1. 樂於透過公開觀課、教學對話與成果分享等方式，吸取相關知識與資訊，以精進教學內容與技巧。 2. 學生能主動學習，課堂互動活絡。大部份學生的表現在預期之內。	部分學習成效未達期望值的學生，可歸因為學習基礎不足、上課專注力不夠。	設計學生有興趣的課程，能提升學習表現的達成程度。

X. 健體領域：

(1) 體育

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.6	依據課綱、學校願景與目標、學生特質與需求，擬定教學計畫。	透過學生學習針對學習困難學生實施補救教學。	透過教師共備團體解決困難。
課程設計	4.5	課程設計符合學校特色、學生需求、個別差異。	檢視教學內容進行補救教學及教學改進	依據學生能力研發相關教學教材使學生有多元創新的學習機會。
課程實施	4.7	5.6月因疫情使用線上自主學習及多元評量方式，評量學生學習表現。(實作檢測、學習單、課後參訪)。	線上自主學習網路不穩定。	多給予鼓勵建立學生自信心。
成效評估	4.7	體育科教師間透過觀課、對話、分享，提升教學效能。	研習地點太遠影響參加學習意願。	透過網路分享學生自主學習。

(2) 健康教育

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.7	1. 依照課綱進行課程規劃。 2. 課程內容具有學習增能效果。	坊間教材依據課綱沈思三年編撰，學期分布主題不同，有些學期承載量重，也難以搭配學校健康促進推動議題。	希望有機會可以有個主題式課程的規劃。
課程設計	4.6	1. 課程設計著重學生學習需求和教學評量互相映照，滾動式修正。 2. 能兼顧多元以及學生素養導向。	學生的活動課程要兼顧防疫措施。	安全與急救課程、老化體驗課程皆依據防疫原則，在學習最大成效上有所調整和安排。
課程實施	4.5	1. 課程實施在部訂課綱為主的課程設計下，依據不同班級和學習狀況，有所調整。 2. 後半學期因應停課不停學，健康科同儕教師們同步以線上共同備課、討論的方式，解決線上課程所遭遇的教學困境並調整單元課程的設計。	困難地方在於使用媒體設備需要網路訊號好，因此需要申辦WIFI機或是找一個網路訊號好的地方。	1. 調整線上直播與線上影片的課程實施比例。 2. 協影學校協助設備調整。

成效評估	4.6	能依據課綱設定學習目標，透過評量了解學生學習成效，進一步修正教學策略。	素養導向課程精進。	教師間觀課與共同備課讓教材使用上更為靈活和符合學生學習需求，提升學習成效。
------	-----	-------------------------------------	-----------	---------------------------------------

xi. 科技領域:

(1) 資訊科技

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.92	課程規劃能與課綱相符合。兼顧縱向與橫向聯繫。採用多元教學策略。課程發展能達到課程規劃。	學生很有興趣學習。學生程度不一，無法全體皆會。課程進行中較難掌握學生的需求。	學生低成就者，學習意願低。學習表現僅能達60%的人會。多練習增加學習能力。透過差異化教學改善不同程度的學習表現。
課程設計	4.72	課程設計多元。課程設計參考課綱自編教材及使用多元評量。	但程度差距大不好教授。學生學習表現會有程度的落差。	請會的協助指導不會者。
課程實施	4.85	單元難易度不同，增進學習能力。兼顧形成性評量與總結性評。與同儕教師共同備課相互討論教學內容。	學生先備知識程度差異過大。透過線上學習工具能獲得及時的回饋，了解學生的需求。	考試測驗增加其學習能力。同學間透過相互學習，增加學習功能。學生的上課意願提高。
成效評估	4.54	教學對話與成果分享。透過研習與觀課、共享成果及提昇個人教學能量。	學習表現有程度上的落差。	採用分組的模式進行。透過差異化教學及評量模式。

(2) 生活科技

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.79	學生程度不一，有些課程實施上有困難無。特色-因教師本質學能，自行處理課程。	新課綱素養的教育學習，少子化及學生素質的變化，需加強橫向分享及新資源/新資訊的研習，滾動修正改善使達到課程的目標。	領域教師共同備課，互相分享、支援與提醒，提升教學成效。多元的教材與教法，提升學生學習的意願。
課程設計	4.78	差異化策略與評量考量學生個別需求與興趣。學生拒學現象出現，雖以學生為主體，但因關閉學習管道，難以教學。	改變課程教材內容，更能引起學生學習動機與興趣。轉介輔導室專業介入。	課程內容達成目標，因學生基礎素質及學習能力差異漸大，目前以微調活動內容來適應。多元的教材與教法，讓學生在遊戲或競賽中學習，提升學生的學習興趣及意願。
課程實施	4.79	因材施教。能符應學生個別差異與興趣。	改善策略：單元活動程序、內容改變。差異性漸大，明顯學習能力及成熟度未及的學生漸多，微調活動內容及次序，加強工具器械使用之說明及管理要求。	以學生為主體，隨時根據學生學習的狀況，或同儕觀課給予的意見，調整教學的模式與步調。

成效評估	4.67	課程之素養教學，滾動式調整中。	成果-自評教學皆能合乎評鑑指標與重點。	學生程度不一，作品繳交時間較彈性 對少部分學習意願低落的學生，很難全面顧及，僅能降低要求，多予關注與鼓勵。
------	------	-----------------	---------------------	--

xii. 特教領域:

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.36	1. 依據十二年國民基本教育之特殊教育課程實施規範進行課程規劃。 2. 兼顧學生個別化需求，並依照學生能力安排適性教材教學與輔導。 2. 配合班上進度，並兼顧學生的起點行為，設計實施簡化課程。	1. 特殊生常因為日常情緒與行為影響學習表現，須在課程中增進生活教育與課本之間的整合與比較。 2. 資源班授課內容須橫跨與班上學習進度的落差。	1. 課程規劃與安排依據個別化教育計畫進行彈性調整，並依特教課綱與學生個別需求規畫實施差異化教學，施以教導適合學生能力的課程活動，以符合學生整體學習能力的展現。以學生經驗帶入課程。 2. 以學生起點行為為規劃基礎，再帶入符合目前學習進度的簡化教材。
課程設計	4.57	1. 採簡化、減量、替代與分解等方式調整課程與學習重點內容。 2. 生活管理也納入學習範圍(跨處室請假、打掃工作、繳交報名表)。 3. 設計符合學生能力的個人或小團體的課程互動模式(依據九年級報考高職特教班意願，為4位同學規畫相關學習能力評估的動手實作課程。) 4. 規劃符合學生能力現況的教學目標，並依學生個別能力需求情形，教導其學習策略(如：關鍵字提醒、重點標示、組織圖提醒等)。	部分學生專注度與個別需求不同，依個別設計課程，難易度安排上會呈現干擾。	1. 參酌學生意願高低與交辦事項的服從度，也會影響學生測驗結果的分數高低。 2. 分組或輪流發表，可以增進專注力，減少老師單向講授校學。
課程實施	4.52	1. 小班教學能以動態與靜態活動穿插於課程當中，增進學習動機與成效。 2. 簡化教材仍需符合學生生理年齡的教學進度 3. 著重學生個別差異，調整學習專注度與增進學習成效。	1. 須提高各科之間的整合與跨領域學習。 2. 與班上進度及資源班簡化教材之間的落差及相關補救方式的提供。	1. 簡化與減量教材，仍需符合學生的生理年齡相關對應內容。 2. 習作免抽查、資源班另考段考、資源班協助班上補考科目的方式，也能兼顧畢業資格計算。
成效評估	4.45	1. 依據學生能力進行形成性與總結性評量。 2. 特教需持續追蹤學生，並彈性調整實施個別化教育計畫。	1. 學生能力落差大，學習表現不佳也會影響學習態度及成效。 2. 學習成效須於學生個別化教育計畫中詳細呈現與檢討。	1. 段考與複習考的紙筆測驗時，經由報讀、延長時間的特殊考場服務，讓學生減少障礙狀況的作答困難情形。 2. 多元評量方式，如口說作答、聽障生免考英聽方式，為肢障生代謄答案卡等，為特殊生提供最能評估個別狀況的作答方式。

三、提案討論

(一) 提案一：審議110學年度學校領域/科目學習課程計畫(含特教)。

說明：如附件。

決議：出席委員29票通過。

(二) 提案二：通過臺北市立石牌國民中學110學年度第1學期教科書版本與自編教材。

說明：

1. 領域學習課程教科書版本

科目	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	康軒	翰林
英語	康軒	佳音(翰林)	佳音(翰林)
數學	康軒	翰林	康軒
自然科學	康軒	康軒	翰林
社會	翰林	翰林	翰林
健康與體育	康軒	南一	康軒
藝術與人文	康軒	翰林	康軒
綜合活動	南一	南一	南一
科技	南一	翰林	翰林

2. 彈性學習課程教科書版本或自編教材

科目	七年級	八年級	九年級
活閱	自編	—	自編
國際展望	自編	自編	自編
談新石數	自編	—	自編
科學觀察	—	自編	—
科技實務	—	—	自編
細說臺灣	自編	—	—
探索東亞	—	自編	—
放眼世界	—	—	自編
悠遊臺灣	自編	—	—
寰宇世界	—	自編	—
全球探索	—	—	自編
政治與人權	—	自編	—
翻閱世界	—	—	自編

決議：出席委員29票通過。

(三) 提案三：取消臺北市立石牌國民中學109學年度第2學期第二次定考。

說明：

1. 依據臺北市國民中學學生成績評量補充規定，四(二)定期評量，每學期至多三次；由各學習領域課程小組擬定評量方式、實施日期及送教務處彙辦，並經課程發展委員會審議通過後，於每學期初公布。平時評量之次數及時間，由教師審酌教學需求自定之。
2. 因應國內疫情升溫，教育部於5/17(一)宣佈5/18~5/28停課，原訂5月18、19日第2次定期考查延期至6月1、2日辦理。
3. 然而，疫情依然嚴峻，教育部宣佈停課延長至6/14(一)，考量

二段學生的學習是完整的,只差評量,為引導教師將重心放在學生三段的學習,亦徵詢七八年級導師意見,決議二次定考取消。

決議:取消第二次定考:出席委員29票通過。

(四)提案四:通過本校110學年度推行家庭教育實施計畫。

說明:

- 1.依臺北市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點第四條第一項規定辦理。
- 2.各校規畫家庭教育課程及活動需提經課程發展委員會討論通過後實施。
- 3.檢附本校110學年度推行家庭教育實施計畫,提請討論。

決議:出席委員29票通過。

(五)提案五:討論本校110學年度生涯規劃教育議題融入課程規劃。

說明:依據教育部十二年國民基本教育課程綱要,學校應於課程中融入生涯

涯規劃教育議題。

決議:出席委員29票通過。

(六)提案六:審議110學年度特殊教育(身心障礙類)分散式資源班課程預估表。

說明:根據110學年度在校生與新生能力與特殊需求狀況安排預估開設課程。

決議:出席委員29票通過。

伍、臨時動議

(一)討論第三段定考方式

- 1.行政院長6/7裁示延長全國的三級警戒管制,為期兩週至6/28,全國各級學校也配合停止到校上課至暑假。
- 2.本校三段因應說明
 - (1) 依據各領域回報順位為三段取消、三段採多元評量。
 - (2) 教育部:高中以下學校期末考與補考,各校可採多元方式進行評量。
 - (3) 教育局:學校可調整本學期定期評量次數(減少1次),或是將原定期末評量改為多元評量(例如線上測驗、口試、專題報告、實作成果及作業繳交等)方式辦理(教育局1100525新聞稿);惟定考與平時成績比例不變(教育局透過大聯盟轉達)。

校長:

5位考科的領召,多數無法當場決定,須經由領域內部討論後才能產生結果,因此第三次定考如何處置,請各位領召最遲於本週五中午12時前把討論後的結果,交由教學組彙整,採多數決方式,並做成決議。

決議：5位會考考科領召(國、英、數、自、社)經由各領域成員票選
決議後，1領域1票，5票全數通過選擇109學年度第2學期第三
次定期考查取消，停課期間線上學習成績併入平時成績計算。

六、散會 (13:35)

會議簽到表

Full Name	First Seen	Time in Call
Chun-Kuo	2021/6/8 12:06	01:32:26
Jun Jian 的生活雜記	2021/6/8 12:09	01:30:16
Tung-Liang Huang	2021/6/8 12:06	01:31:43
debby ou	2021/6/8 12:06	01:32:26
su chen chen	2021/6/8 12:06	01:32:23
余大誠	2021/6/8 12:09	01:29:04
凌強林	2021/6/8 12:06	01:32:11
劉文哲	2021/6/8 12:06	01:32:26
吳佳倫	2021/6/8 12:06	01:32:26
吳有成	2021/6/8 12:06	01:32:19
吳欣儒	2021/6/8 12:09	01:25:25
呂明先	2021/6/8 12:10	01:28:46
周宏樵	2021/6/8 12:15	01:19:44
張滙郁	2021/6/8 12:08	01:31:14
戴中川	2021/6/8 12:09	01:30:14
方訢	2021/6/8 12:07	01:30:25
江美華	2021/6/8 12:08	01:30:53
洪羽君	2021/6/8 12:06	01:32:22
游育慎	2021/6/8 12:06	01:32:18
立建洪	2021/6/8 12:06	01:32:14
葉小惠	2021/6/8 12:08	01:30:35
蘇	2021/6/8 12:14	01:03:10
鄭光婷	2021/6/8 12:22	01:10:22
鍾紋琪	2021/6/8 12:06	01:32:13
鍾詩梅	2021/6/8 12:06	01:32:26
陳佩熏	2021/6/8 12:06	01:32:17
陳珈璘	2021/6/8 12:11	01:27:19
陳薇純	2021/6/8 12:12	01:26:40
陳雯雯	2021/6/8 12:12	01:26:45
黃月芬	2021/6/8 12:11	01:28:46

國文

臺北市立石牌國民中學教科書同一學習階段
使用不同版本銜接計畫

一、緣由

國文領域七年級教科書109學年度選用南一版，110學年度八年級更換為康軒版，因實際教學後發現康軒版之教材較能符合本校之教學需求，教師教學更加順手，學生學習也更容易掌握重點。

二、109學年使用南一版本分析

- (一) 文言選文篇目過少，學生學習效果不佳。
- (二) 白話選文內涵多為說明文，類型相似的課次多，文學性不足，教學重點不易呈現，學生吸收成效不好，產生諸多疑慮，導致教學困擾。
- (三) 應用練習，多為該課的課文整理，或要同學對課文內容發表想法。立意雖佳，但對語文的基礎常識，如修辭、詞性、句子語氣等重點皆未提供題目予同學練習、深化，造成補充上的困擾。
- (四) 習作選擇題的部分多次採用會考、基測的題目，編輯的能力較不易顯露。題目的思考度不高，答案不是顯而易見就是不知從何作答，錯誤率頗高。
- (五) 電子書及課本偶有錯誤，尤其課本及習作的錯誤資訊對老師教學和學生學習產生不少困擾。

三、110學年度改選康軒版分析

- (一) 康軒版文言文及白話文的比例符合教學需求，比例恰當。
- (二) 選文兼顧經典性、文學性及作家的文學地位，網羅各類主題，有效培養學生閱讀視野。
- (三) 各課應用練習與習作題型著重基礎能力培養及活用，較符合學生練習與素養導向的教學需求。

四、教材內容銜接比對

兩版本七年級的語文常識兩單元皆相同，在文學流變上也都學習了新詩與近體詩，故銜接上沒問題，只差在經典選文與兩版本重複的〈土芭樂的生存之道〉。

六、銜接計畫

- (一) 南一版七下已上過〈土芭樂的生存之道〉一文，擬以經典白話課次〈聲音鐘〉取代康軒版八上第三課的〈土芭樂的生存之道〉。
- (二) 建議將重要文言文〈記承天夜遊〉一文取代自學八上白話文課次，或於第八節彈性時間作為課外閱讀補充，由康軒提供這兩課的教材。

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立石牌國民中學學校課程評鑑實施計畫

108.01.16課程發展委員會通過

一、依據

107年9月6日教育部頒國民中學及國民小學課程實施評鑑參考原則

二、目的

- (一)確保學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程規劃、課程研修及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑流程

- (一)於課程發展委員會成立學校課程評鑑小組，內含各領域學習課程評鑑組。
- (二)各領域學習課程評鑑組由各課程授課教師組成，依據學校課程評鑑計畫於學期中與學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。彈性學習課程之課程評鑑亦同。

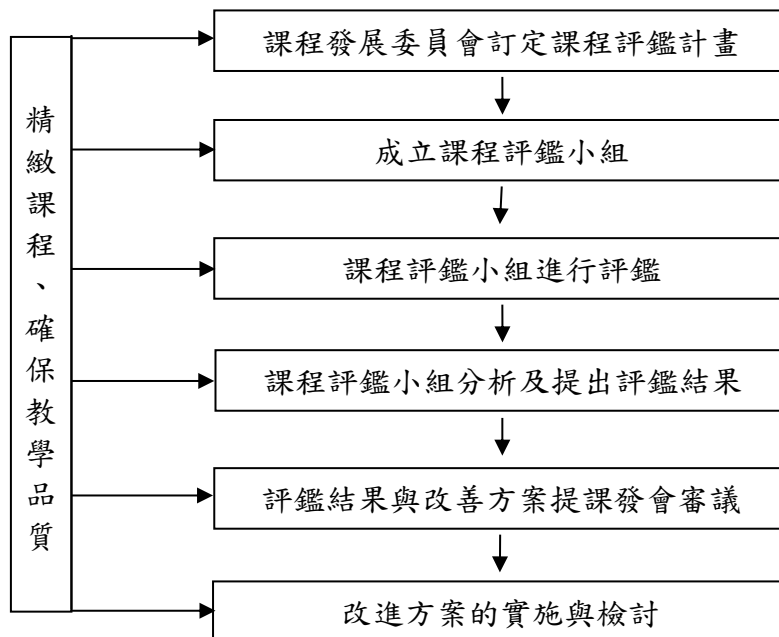


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

- (一)評鑑對象：學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。
- (二)評鑑內容與指標：包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等向度。

課程規劃：含3個指標：①課程宣導與專業發展；②組織建置與成員參與；③學校課程計畫的規劃。

課程設計：含4個指標：①課程目標的訂定與架構；②教學策略與資源；③學習評量；④教學材料的編選。

課程實施：含3個指標：①教學準備；②教學實施；③教學評量。

成效評估：含2個指標：①教師教學成效；②學生學習表現。

(三)評鑑重點：依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時省思與對話。

(四)評鑑方式與分工：評鑑以量化為主，質化為輔。評鑑實施期程於學期中進行歷程性評鑑，於學期末進行總結性評鑑。課程評鑑層級區分成領域層級與學校(課程發展委員會)層級。由各評鑑小組成員依課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解整體「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」之實際推動狀況。

(五)評鑑結果分析：評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員相關課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。

(三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校課程評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經課程發展委員會議審查通過，並陳 校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立石牌國民中學 學校課程評鑑表

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑 重點	評鑑結果		評鑑 者		
			量化結果 (5分為高分)	質性描述(具體 成果、特色、困 難及待改進事 項)	評 薦 小 組	授 課 教 師	
一、 課程 規劃	1-1 課程宣 導與專 業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		●	●	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		●	●	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		●	●	
	1-2 組織建 置與成 員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		●	/	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		●	/	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		●	●	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		●	●	
	1-3 學校課 程計畫 的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標	5 4 3 2 1		●	●	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		●	●	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		●	●	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		●	●	
	二、 課程 設計	2-1 教學材 料的編 選	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標	5 4 3 2 1		●	●
			2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		●	●
2-1-3能考量課程的統整與銜接			5 4 3 2 1		●	●	
2-2 教學策 略與資 源		2-2-1考量學生個別需求與興趣	5 4 3 2 1		/	●	
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動	5 4 3 2 1		/	●	
		2-2-3採用多元的教學策略	5 4 3 2 1		/	●	
		2-2-4運用學校內外部教學資源	5 4 3 2 1		/	●	
2-3 學習評 量		2-3-1評量方式多元且適當	5 4 3 2 1		/	●	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量	5 4 3 2 1		/	●	
2-4		2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		●	●	

填表人科別：

姓名：

日期：

臺北市立石牌國民中學學校課程評鑑 評鑑結果分析表(科召集人彙整)

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難 與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃				
課程設計				
課程實施				
成效評估				

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

一學年課程計畫實施情形檢討(含領域、彈性及特教)

xiii. 班級自治活動：

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難 與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	4.60	1. 課程規劃符合學生能力 2. 學校的宣導很清楚，有助於課程規劃	1. 因學生較活潑開朗，討論熱烈，費時過久 2. 困難：學校宣導活動安排無法配合授課需求	1. 能有更多元化的評量方式 2. 課程規劃保持彈性，便於結合時事及環境狀況，調整授課內容，溝通觀念。
課程 設計	4.56	1. 教師皆能以多元方式實施 2. 課程安排彈性多元。 3. 透過課程，學生能凝聚班級共識，形塑班級良好氛圍。 4. 班級自治可根據班級質性來設計流程，這是不錯的做法。	1. 因為疫情，週會變少，只能在各自班上開會宣導 2. 班會課多以學校發下的討論題綱為主，並無訂定的教科用書	1. 課程實施兼顧個別差異
課程 實施	4.57	1. 教師皆能以多元方式實施 2. 教學方式多元，學生樂於參與 3. 課程實施過程能善用學校各項教學資源，譬如科技中心，圖書館，電腦教室	1. 多以形成性評量為主，無法進行總結性評量	1. 遇到困難，老師彼此間能互相討論。
成效 評估	4.61	1. 學生能落實核心素養的學習 2. 學生超愛在班會發表，有時也會用來觀賞影片或表演歌唱，打排球，算是一週中最屬於他們的快樂時光。 3. 學生懂得自制自主 4. 班級學習氣氛佳	成效評估兼顧形成性及總結性	1. 多吸收不同的好的策略使班級與自我成長 2. 老師彼此間能互相對話，增進引導學生的成效。

xiv. 社團活動：

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	4.59	課程計畫能符合學校願景	社團課程規劃好，但選擇課程的學生不一定配合	無
課程 設計	4.63	能考量學生興趣制定課程設計	沒有適合且足夠的授課場地（炊事場不斷被投訴，童軍專科教室全校只有一間，實作課程若與普通班級的童軍課重疊，就沒有專科教室及實作器材可以使用，非常困擾）	無
課程 實施	4.63	課程實施符合學生多元學習	無	無
成效 評估	4.62	學生學習動機高，可以增加許多與社團相關知識。	社團學生若每學期來源不同，要連貫課程大不易。	建議教師下學年度可開甄選性社團（一學年）

xv. 國文領域：

(1) 國文

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色	遭遇之困難 與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	4.5	1. 課程能靈活結合各種議題 擴展學習內涵。 2. 能參加研習精進教學專業，並培養團隊合作的能	1. 因應108課綱文言文比例的要求，減少文言選文，以致於文言授課時數減少，經典文言文恐成遺珠之憾，甚為可惜。	1. 針對國文及閱讀能力的提升，除了在課堂上給予相關練習，也配合閱讀推廣，多媒體與網路平台，

		力。		設計許多活動，舉辦多項競賽，讓班級與個人參加，讓閱讀深入到學習、生活之中，也讓學生由自好到共好。
課程設計	4.3	1. 善用圖書館資源，增加學生課外閱讀。 2. 符合課綱要求，得以因材施教。 3. 在面對課程時，能共備討論。	1. 課程設計後推行，常有因設備不給力，或學生配合度不佳，影響推行進度，最終不了了之。今後在設計課程時，當更注意考量多方因素，在質與量中謹慎取捨，以提高推行成效。	1. 對學生程度的掌握，必須了解。設計與執行常常要調整，目標降低，符合實際狀況。 2. 課程設計多元，培養學生更多面向的學習，不局限於單一講述，效果會更好。
課程實施	4.3	1. 教師間樂於共備分享、討論課程設計管道暢通。 2. 同儕集思廣義、合作效率高。	1. 學生先備知識有差異，均一授課難以進行。	1. 補救教學老師需更有耐心，學生也要有心，才能有更好的成效。 2. 因應教學時間長短及校內活動，適時調整教學內容及考試範圍，才能兼顧最高學習效率。
成效評估	4.2	1. 實施多元化課程，對孩子在國文領域的提升是有幫助的。 3. 閱讀的推動，讓孩子對文章的理解能夠獲得提升，是可見到的成果。	1. 現行課程實施，因是團體教學，雖能分組，但最終評量還是統一，很難兼顧到個別差異，於是在教學上也只能一致化，縱然能實施補救教學，仍因時間不足，學生學習意願不一，效果有限。	1. 成效評估很難用單一評量顯現，期待可有更多方式。 2. 因各班學生程度不一，所以在成效上也會有些落差。

(2) 活閱

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.2	1. 學生能適性發展。 2. 能在課程中融入重大議題。	閱讀的推動能提升孩子們的國文造詣，如何增加閱讀能力，提升教學品質是面對這些3C新世代的重要課題。	全班共讀箱書或多帶領學生從生活議題中找相關文章，都能增加孩子閱讀的機會。
課程設計	4.1	1. 能配合主題書展充分利用圖書館資源，很棒！ 2. 彈性課程讓孩子了解更多相關生活知識，對孩子幫助很大。	學生的專注度有限，如何增加更多創意與想法也很影響教學成效。	設計活動與任務可以更多元，兼顧不同學習需求的學生。
課程實施	4.5	學生學習大致狀況良好，可以看到學生不同的生活經驗與文字結合。	遇到程度不一的問題，在實施上需要考慮學生的差異化。	放慢教學節奏，多了解學生的學習狀況，引導時能多些分享與練習。
成效評估	4.3	老師能善用相關教學資源，做為學生閱讀的延伸，增加課程的精彩度，也能使教學現場更活潑多元。	提升授課品質 增進學習樂趣 讓學生透過不同方式了解文字的啟發和力量。	鼓勵學生多分享、參與。瞭解學生吸收狀況 長期看來一定是有幫助的，任何事物都需要累積，尤其是語文更是如此。

xvi. 英文領域：

(1) 英語文

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
------	------	-------	-------------	---------

課程規劃	4.66	因疫情的關係，老師們剛開始有些不適，但學校有儘快調整方式，也會告知及指導。 行政有給予老師正確完整的課程規劃資訊。 針對疫情停課的應變，可反思每週領域會議時間，如何落實增加教師共備，以增進教師數位能力，或活化整合教學內容...等實際議題。 已充實各教室教學設備，讓老師能以投影機、布幕、無限上網等方式，彈性運用影音教材、電子書等多媒體，活化教學。 載具購買，網路得力，老師教學更能事半功倍。 老師們皆以符合校本特色及學生性質為本發展課程。 課程融入教師教學特色，多元化教學。	希望能多給老師空白時間準備與規劃	疫情的關係，老師們更加忙碌。 許多老師利用額外時間規劃及設計課程
課程設計	4.70	會因為學生需求而有所調整。 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。 老師們皆以符合校本特色及學生性質為本發展課程。 課程目標能重視學生核心素養的培養。	跨年級教學需要更多備課時間	目前彈性和課程實施下 老師備課時間增加不少。 目前多以共同開會時間 老師們進行討論。
課程實施	4.66	線上課程老師們的確不熟，學校努力協助安排請有經驗的老師線上教學。 同儕老師確實共備、解決教學問題的能力。 能掌握學生學習狀況，實施補救教學。 老師們皆以符合校本特色及學生性質為本發展課程。	課程實施後發現時間不足，只能先進行部分教學活動 個別差異大，又無補救教學時間，常常必須利用課後留校	面對孩子的差異，老師適度調整課程內容及課後輔導孩子
成效評估	4.51	線上教學，較難了解孩子學習狀況。但老師們還是用心設計課程，讓孩子線上參與互動。老師們彼此也會互相研究線上授課方式，累積經驗。 有透過觀課，提升教學效能。 大家都配合繳交學生作品也代表落實執行很好。 教師能持續汲取教育新知精進教學策略，班級學習氣氛積極活絡。 可以善用小組組長帶領學習意願低者，給予獎勵，學生很喜歡。 我會常看網路上常發表教學方法的老師們，再將這些教學方式改編成適合石中學生的教學活動。	共同備課時間難掌握	目前彈性和課程實施下 老師備課時間增加不少。 目前多以共同開會時間 老師們進行討論。

(2) 國際展望

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.60	具體成果與特色：重大議題融入課程，培養學生自發、互動、共好的內在特質。 符合實際狀況的設計 有好的對話溝通	想把課程設計得有趣並得以呈現，仍是非常花時間的一個工作。 課程計畫較難兼重領域間橫向統整 好像還需要明確大家的意見整合	可能需多利用開會時候整合大家的意見及想法
課程設計	4.55	給學生多元學習 以學生為主的教學活動 望活動能再更吸引學生，且能配合目前的教學內容 各學習領域能發展領域特色課程，	利用雜誌當教材，仍有考試壓力，學習的目標好像仍是考試導向。難。 會擠壓正課時間分配 人數多 就無法個別英語對	面對升學歷力，如何落實英文實際運用在日常生活中的確是未來需再思考及規劃

		並研發相關教材	話 但是期待自主設計多元，但時間不足	
課程實施	4.56	整合各種教學資源，用多元的方式評量學生 學生可發揮不同才能 具體成果與特色：進行分組合作學習，學生可互相討論與分工 給學生自我發揮的開放性作答，讓學生對自己有信心 能以多元評量方式評量學生學習表現 如朗讀上台發表小組討論	彈性領域是否能跟考試脫鉤，讓學習目標更單純實踐語言教學的目的。 應實施課程時間有限，實施過程需不斷地調整內容進度	老師們從實施中不斷修正內容與課程
成效評估	4.63	很多元，讓學生更有成就 將繪本「演」出來，讓學生更有參與感 有心自主動的學習態度需提昇 教師透過成果分享，可以適時修正課程設計以及實施 彈性上課時，學生參與度較大	評鑑表的說明雖簡化，仍不免流於形式，真的有幫助落實評鑑目的嗎？	會再把老師想法轉達給學校。老師也可以透過文字欄部分闡述教學現場所遇到的狀況。

xvii. 數學領域：

(1) 數學

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.72	與上學期比較普遍更能適應新的課綱課程，而舊課程亦能配合規定實施。	少部分夥伴因為課表等緣故，仍只能在教學研究會與其他夥伴溝通及交換意見。	加強教學研究會與 Line 群組製造溝通平台使夥伴能夠即時溝通。
課程設計	4.77	課程設計多元，且能考量學生學習需求並能考量學生的統整能力和銜接、核心課程的培養。	段考出題方式會讓教學比較放不開手腳，比如，局端會在出完題目後要求夥伴提交兩題素養題目。	由夥伴養成每次出題都能出幾題素養題目。
課程實施	4.76	多元的教學適合各種程度的學生，能給予不同狀況學生差異化教學模式。	新綱挑戰多，且有些學生有拒學傾向。	利用公開觀課相互成長，同儕教師能互相幫忙。
成效評估	4.74	老師們都會互相分享教學技巧，精進自己的教學；班級經營有良好學習環境。	拿捏新課程的內容需要多加思考	透過研習及觀課，教學觀摩，或課餘時間同儕互相討論。

(2) 談新石數

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.70	課程規劃確實，舉辦校內活動，數學大挑戰、石牌算經、科普閱讀能引起學生興趣。	仍有部分同學因為能力未足，對課程仍有所難以理解。	透過工作坊及校內研習差異性教學來改善。
課程設計	4.88	學校提供資源豐富，能讓學生多元學習	教學過程必須掌控好時間運用。	透過共同備課及有經驗的同儕加以改進成長。
課程實施	4.81	課程適合學生，能讓學生多元學習	共備比較缺乏，因學生個別因素使教學較難兼顧形成性評量和總結性評量	多利用 Line 群組討論及同辦公室夥伴討論刪減部分較難理解內容來達成目標

成效評估	4.75	數學魔術及其他單元結合課程內容讓同學覺得有趣	學生的學習表現與預定目標達成的程度有少許落差。	教師能互相幫忙，共同備課或上課以精進課程實施
------	------	------------------------	-------------------------	------------------------

xviii. 自然領域：

(1) 生物

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.82	老師之間溝通及準備課程不管橫向縱向均能透過溝通達到課程目標	課程相關活動或研習較少	下學期生物有生態及環境保育課程，可以辦理相關研習
課程設計	4.51	提供實驗課，增加學生實作	生物課僅有三堂課，較難以兼顧教科書外的特色課程。	部分課程可讓學生在課前找相關資料，於課程間分組討論，讓學生主動參與學習，並獲得更多資訊
課程實施	4.53	3. 學校提供多元的設備提供教學使用，幫助學生實際操作更能加深印象並理解。 4. 老師之間能互相分享生物教學相關資源，共同備課。在停課不停學這段期間，除了生物相關資源分享外，還有線上教學軟體使用，都能交流討論，彼此協助。	關於評量，目前的評量方式主要還是以紙筆為止	提高實驗操作及分組討論的評量比例
成效評估	4.55	老師彼此能討論教學情況，彼此提供想法，解決遇到的情況。如實驗課，共同準備教具，討論整個流程如果呈現，會較流暢等。	部分課程如果只有老師講述，學生學習氣氛較不活絡	關於學生學習氣氛積極活絡的部分，或許可以安排相關議題，分組討論或增加實作部分，增進主動性。

(2) 理化及地科

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.55	無	1、課程皆在與時間賽跑。 2、課本內容頗有謬誤。 3、理論和實務操作上有落差。	1、課程規劃可以朝向生活化邁進。 2、利用課程的理論，導入一些科學性的玩具，如簡易伽利略式望遠鏡。 3、規劃前應與基層教師先溝通。
課程設計	4.50	無	素養仍未明確影響設計思維。	1、課程設計可偏重於實用性。 2、設計在某些實驗課程中將學生分組，並要求學生對實驗結果報告並說明。 3、由學生的回饋中持續修正做法。
課程實施	4.62	引發學生興趣使能有效探索課程知識。	1、考量實作，時間稍嫌不足。 2、課程實施難符合不同程度的學生。	可以利用教學研究會時間，每位老師分享一下在課程中獨到的見解及做法。
成效評估	4.55	另外補救的方式，提升學習成效低落者的能力。	1、因教學時間受限，學生吸收不易。 2、某些實驗部分成果平鑑較為不易。	調整教學內容順序，重要的概念先進行教學。

(3) 科學觀察及探索自然

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.48	1、能給予學生更多額外的科學材料。 2、加深對自然科學的興趣。	1、課本以外又與課程內容相關的知識可能佔據課程時間卻沒有考試的必要，是否能引起學生的學習動機。 2、方向不明確。	滾動式修正課程內容。

課程設計	4.61	1、透過課程，學生能充分進行實驗學習，落實自然科學的精神。 2、加強對自然科學的興趣。	實驗部分較難於實驗室中進行。	調整實驗內容及實驗室設備，以服膺課程所需。
課程實施	4.73	加強對自然科學的興趣。	1、課程內容經實施後需依照實行狀況加以調整，以便下次能有更順利的發展。 2、活動較能吸引學生的注意力。	滾動式修正。
成效評估	4.68	1、學生透過課程，更能理解自然科學的理論及現象。 2、加強對自然科學的興趣。 3、給予學生實際而不脫節的課程內容，期望學生能將科學與日常生活結合。 4、簡易的評量讓程度低落的同學有成就感。	無	無

xix. 社會領域：

(1)公民

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	1、共備課程有缺失之處與討論如何進行改善。 2、整體而言能夠符合學生的需求。	1、時數太少，一直趕課，遇連假就一直補課。 2、有些單元各版本差異較大，教師要補充多少，有些難以取捨。 3、有的單元因課綱的調整，而使課程內容較抽象而不易理解，學生的學習表現不佳。	1、課堂節數可以盡量和北市13校相符。 2、可以增加教師共備，共同開發教案與教材。 3、依課綱做取捨，適度補充，避免增加學生不必要之負擔。 4、多用學生生活貼近的例子來舉例，幫助了解，此外重新整理課文內容成有系統講義，使之更有條理，便於吸收所學。
課程設計	4.5	1、培養學生運用多元議題探討，將課程知識轉化成日常運用能力。 2、教學策略符合學生需求，教學資源能配合教學之使用。	1、跨科整合有困難。	1、評量方式應該可以再多元化。 2領域課程中有些新的內容需要重新備課整理，教師不能老是要以舊教材為主，必須改變思維，依課綱教學。
課程實施	4.4	1、藉由學習單進行閱讀理解能力培養以及解題能力的訓練。 2、課程實施能兼顧學生之需求。	1、學生班級人數太多。	1、增加教師共備的機會。 2、在教學時多讓學生發表意見，而且多設計開放性問題，重視孩子邏輯的建立，跳脫標準答案的思維。
成效評估	4.5	1、學生上課氣氛良好，學習效率佳。 2、教師大都有積極參與研習，增進個人能力。 3、讓學生喜歡上公民課且樂於學習。	無	1、明確設定學生須完成的任務，學生較能有效完成。 2、教師不斷的增進知能以利學生學習

(2)政治與人權

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
------	------	-------	-------------	---------

課程規劃	4.5	1、領域教師的集思廣益、修正，讓彈性課程容易實施。 2、學校非常用心於彈性課程之規劃。 3、彈性課程設計能加深加廣公民課程的內容。	無	無
課程設計	4.5	1、藉由開放式的探究來培養學生聆聽他人意見的能力。 2、彈性課程之設計能夠符合學生的背景 3、學生成果發表會能讓學生訓練論述表達能力。 4、課程設計具備多元化的教學策略與方式。 5、有些議題頗有爭議性，在設計時先以時事導入，再抽絲剝繭慢慢導入議題核心。 6、透過文本及學習單引導學生思考並討論，進而找出自己的想法。	無	無
課程實施	4.3	1、學生對於多元的學習方式，有興趣並投入學習過程與意見分享。 2、彈性課程之實施能夠配合時事議題融入課程。 3、學生運用學習單，分組報告呈現學習成果。 4、能運用多種教學資源。	1、有分組討論時的秩序與效率需再加強。 2、應培養學生尊重及欣賞他人意見的風度。	1、可採用小組榮譽制度，掌控討論秩序。
成效評估	4.5	1、學生能表達出自我意見。 2、教師能分工合作製作教材符合學生之學習目標活化學生之學習動機及成效。 3、學生喜愛分組合作與發表，同學之間透過討論溝通。 4、學生了解人權的內涵與價值。 5、教師能持續進修吸收新知。 6、本學期以人權議題為主，雖然有些議題非全民需求，是某部分人較為相關，但希望學生能設身處地去思考問題，並尋求理性解決方案。	無	1、希望學生能用不同的視野及心胸看待問題，更能因為了解而減少誤解與排斥。

(3) 歷史

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.15	無	新課綱各家出版社的教科書內容差異大	領域成員相互給予意見與經驗上的協助
課程設計	4.00	無	評量方式是個挑戰	彼此相互交流學習
課程實施	4.09	無	較難顧及學生的個別興趣	彈性課程提供不同的學習教材做為彌補
成效評估	4.30	教師們持續不斷精進	無	無

(4) 細說臺灣、探索東亞及世界史話

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.28	行政充分支持彈性課程的規劃	無	無
課程設計	4.22	課程設計多元，引發學生的思維與創作。量少質精為發展目標	無	無
課程實施	4.22	提升學生學習動機與興趣	無	無
成效評估	4.42	課堂氣氛融洽	無	無

(5) 地理

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與改進事項	改善策略或方法
課程	3.80	課程規劃與教師專業發	1. 課程內容豐富但給的授課時數	各科加強橫向聯繫

規劃		展皆可符合需求	卻不足，使得課程進行困難。 2. 授課時間較為不足	
課程設計	3.92	1. 利用學習單、簡報或看影片學地理等進行課程。 2. 運用學校資源設計教學活動。	1. 課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。 2. 時間關係，較難設計活動。	教學內容再簡化，針對學生錯誤觀念多加檢討修正，強化關鍵學習能力。
課程實施	4.08	1. 利用自編教學簡報、學習單、影片協助，完整化課程內容的學習，並注重時事新聞的課程融入。 2. 運用平板上課	1. 課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。 2. 運用平板上課，學校落後的學生較難兼顧。 3. 補救教學較無法依據個別學生需求實施。	可以分配師徒制度改善
成效評估	4.30	運用多媒體分組教學，學生興趣明顯提升。	課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。	思考如何再精簡，是目前的改善策略。

(6) 悠遊臺灣及寰宇世界

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.20	課發會及課程規劃皆能符合課務需求，且能嚴謹進行。	1. 課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。 2. 人力有限，負擔的事項多而雜亂、不堪負荷！ 3. 時間較為不足	視教學需求自行調整或精簡內容。
課程設計	4.23	課程設計能延伸學習，內容更生活化。	1. 課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。 2. 領域人力有限，負擔的事項多而雜亂、不堪負荷！ 3. 須考量學生基本先備知識設計，以免造成課程無法進行。	加強學生的核心素養
課程實施	4.27	利用簡報及影片進行教學，學生能很快吸收內容，進行有效學習。	1. 希望彈性課程教材內容的修改可以更有彈性、便利，審核程序似乎有些繁複！ 2. 課程文本有些太艱深，學生不易懂。 3. 較無時間實施補救教學	1. 可先將資料統整為條列式，或改為其他文本。 2. 提升教學效率
成效評估	4.42	1. 大部分學生自主學習能力不錯，學習單表現佳。 2. 學生對於石牌地名興趣極高，未來可多設計跟學生生活較為貼近的相關課程。	課程內容豐富但給的授課時數卻不足，使得課程進行困難。	加強學生的參與度

XX. 綜合領域：

(1) 輔導

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.70	1. 領域間能討論、規劃符合銜接各年級的課程，並將重大議題融入課程設計中。 2. 擬定課程計畫時兼顧學生生涯發展、身心狀態，並輔以校本特色，例如七年級在多元智慧部分與 SWOT 結合。 3. 課程計畫依照現場教學實施。 4. 同儕教師能互動討論課程內容，並分享教學經驗。	無	無

課程設計	4.72	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用校訂教科書及自編教材，並以多元評量設計課程活動與成果，如：採訪報告、紙筆評量、小組實作、小組討論等。 2. 領域會議會由不同老師分享教學實務，加上觀課議課，可以互相學習所長，教學相長。 3. 能根據學生班級特色，修正設計發展性輔導課程。 4. 七年級群我關係的內容，透過課程當中所設計的體驗活動，讓學生實際體會語言與非語言訊息的力量，也比較能讓學生暖身投入於課程。 	評量部分要再努力提升	無
課程實施	4.72	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域老師能互相分享彼此課程設計及成果，觀課議課並討論合宜的改善方法，並規劃不同的教學方式，如平板、影片、繪本等多元方式。 2. 對於無法跟上進度的學生，教師會予以補救學習機會，或彈性修改課程。 3. 能對一般學生有公正客觀的評量標準，也能對個別學生施以多元彈性評量。 <p>適當的各式話來符合學生課程、評量需求 課程實施有時候需要看班級狀態，課程還滿看重學生的反應與回饋，因此跟隨著學生的步調很重要，而非只重視課程實施進度。 使用多元評量（學習單、口頭、檔案評量等）了解學生學習狀況，並根據評量結果及觀察，進行相關學生諮詢及互動</p>	無	無
成效評估	4.75	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師積極參與教學增能研習，認識不同的教學方法，與他校老師交流增進自己的知能，將研習中的課程分享實際運用在課程中。 2. 學生多能積極參與課程，藉由課程各式活動來增加學生願意上課動機。 3. 學生在口語發表、學習單及小組報告中，能夠運用以理解的內容來舉一反三，令人感動。 	無	無

(2) 童軍

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開會並且透過領域會議宣導傳達各類事項，讓教師對於現行教育政策能有更進一步瞭解與規劃。 2. 內成員溝通完善分工良好，會相互分享教學心得。 3. 能充分討論且共備，領域內整體課程規劃完善。 	無	無
課程設計	4.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的興趣以及喜好設計同時符合學習素養以及教學目標的課程，課程活動皆以學生為主體安排各類團體活動、體驗學習、實際操作..等，引發學生學習興趣，教師則是從旁協助指導。 2. 元方式(如紙筆、實作、競賽、表演..等方式)評量驗收學生學習成效。 3. 之間共同備課討論且設計符合學生能力的課程。 4. 初各年級的課程都有設計以學生為中心的主題活動，其中搭配課程內容彈性調整，最後會以各式的實作情形及學生回饋、以及小隊團體的表現評量學生一學期的完成度。 5. 科同仁也會定時對話，協助檢核課 	無	無

		程的進行。		
課程實施	4.6	1. 講述、分享、團隊合作、體驗課程培養學生多元能力。 2. 設計上融入學生感興趣之素材，並運用校內各項軟硬體資源。 3. 依據學生反應調整教學內容與進度。 4. 採多元化的方式，讓學生在學習的過程中不是只有單向的教學，也有雙向的互動及溝通。 5. 科夥伴定期每月一聚會，分享當月的學生學習狀況，進行課程的內容調整，同時在器材使用及課程操作上，遇到任何的疑問，也會彼此交流。	1. 適合且足夠的授課場地（炊事場不斷被投訴，非常困擾） 2. 課程的場地問題仍有待克服，雖然加裝了抽風扇的設備，但目前因疫情停課的關係無法實際操作看看效用。 3. 野炊課程，因為使用平底不沾鍋，節省學生的刷洗的時間，但因為學生的操作不當，磨損率頗高。	1. 課程場地問題，仍需學校行政相關單位協助改善以數實際使用。 2. 野炊的課程內容，科內同仁仍須要有共識，對學生多加教育，希望將來有機會可以購買中華炒鍋。
成效評估	4.5	1. 穿插的課程讓班級學習氣氛良好，學生展現積極的學習態度。 2. 運用觀課及議課精進彼此的教學，定期實施觀課、議課相互分享教學心得。 3. 科也定期舉辦科聚，讓科內教師相互討論彼此想法、點子、經驗，有助於彼此持續精進教學。 4. 教學上相關疑難雜症會尋求同科教師們的意見及幫助。	學生在生火課程中製作火媒棒時，老師會讓學生實際點燃他們削的火媒棒來評分（火媒棒的燃燒程度+燃燒的持續時間），這樣的評分方式能夠讓學生最真切地感受到自己製作的火媒棒是否實用。但導師會反映希望這樣的評分過程在童軍教室進行比較妥當，可是學校能夠提供的童軍教室目前只有三間，至善樓二樓的童軍教室已經固定進行炊事課程使用，另外兩間都在地下室，空氣比較不流通，且童軍科共有五位老師，根本不敷使用。	童軍科三個年級的課程都有生火的主題，導師若擔憂在各班級進行有安全疑慮，則希望學校行政單位能提供科內足夠的童軍教室，讓學生能夠在有更充裕的滅火設施環境下進行課程。（有專業的童軍教室，就可以個別針對童軍教室安裝相關的滅火設施。）

(3) 家政

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.1	依教師專業、課綱相關規定撰寫課程計畫，教師彼此分享課程內容和經驗，持續完善或修正課程安排。	老師們課表不同，任務不同，統一備課時間又常有全校研習，難有完整時間憶起討論。	寒暑假備課或下班後線上再討論。
課程設計	4.5	課程設計多考量學生實際生活背景及需求，以符合學生能力為前提，並結合學校資源（如平板等），設計多元的教學活動及評量方式。	部分教室投影效果差，影響課程進行（學校網路不穩定）	學校統一處理（網路穩定性、資訊設備採購）
課程實施	4.6	設計多元學習活動實施課程，各年級課程教學皆有融入資訊媒體，讓學生使用平板查詢、彙整資料及展現學習成果。因應疫情，稍減少小組活動安排，烹飪實習課程也更加小心防疫。	多數學生可認真參與課程，少數學生較難融入小組活動。	積極鼓勵，建立學生自信心會漸入佳境。
成效評估	4.6	領域共備、分享課程及觀議課，提供課程實施意見，滾動修正課程，以精進課程，共享共好。	有些研習路途遙遠，且會影響後續上課而無法參加。	網路分享，需要者自主學習。

xxi. 藝文領域：

(1) 視覺藝術

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與	改善策略或方法
------	------	-------	--------	---------

			待改進事項	
課程規劃	4	1. 學校各組織運作健全，有助組織成員表達與溝通。 2. 能嘗試融入重大議題，與時事結合，關注生活中的人、事、物，以美感的發現為主的初階歷程做規劃。	各領域之間的橫向統整不易。	加強老師之間的對話
課程設計	5	1. 參與跨校美感社群提升教學方法，設計以學生為主體的教學活動。 2. 考量學生的興趣和個別差異，擬定課程設計，基本上以自編教材為主，教科書為輔。	自編資料的編寫和運用，更能引起學生的興趣。	研習增能。 調整課程難易程度。
課程實施	4	1. 多元教學策略，加強小組討論和學生表達次數。 2. 運用各項教學資源，協助學生培養藝術鑑賞力。	可加強學生在進行小組討論和發表時的主持和引導 有些能力不佳的同學，會影響班級上課進度。	精簡流程、任務指派分工更加清楚，以利精實掌控。
成效評估	4	1. 研習，努力自我精進，學習優秀夥伴，持續不斷。 2. 學生的表現成效來調整教學策略。	無	設計學生有興趣的課程，提升學習表現的達成度。

(2) 表演藝術

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	以總綱為依據編擬各年級課程計畫，配合教科書單元加入實作並融入學校活動。	運用平板輔助教學，需要的軟體較為多元，有時會限制課程發展。	可在群組內提出並討論，集思廣益找尋代替方案。
課程設計	4.6	針對學生身心發展設計課程，以實務與紙本並進，並以學生創意來做發想。採多元教學策略進行，有講解和實作，依不同課程屬性進行，可運用簡報、影片、示範、創作與呈現等多種方式；再輔以課本作為授課之基礎兼顧銜接與統整。評量方式有個人呈現與團體合作，透過形成性評量，滾動式演進，了解並改善學生的學習，建立學生基本的核心素養。	1. 實作、呈現的時間掌握不易 2. 學生討論創作速度慢。	增加實作討論時間從旁指導並給予學生建議，以增進效率。
課程實施	4.3	運用平板幫助教學進行。依據學生特性來做改變。以排練作為形成性評量，針對可加強部分進行改進。	網路設備影響即時投影的效果	透過課堂中的練習呈現，檢視學生學習的情況，由此調整課程內容與進度。有疑問隨時可與科內同事提出並討論。
成效評估	4.5	各科定期於領域時間做分享並有公開說觀議課。	無	教師間互相觀課討論課程內容，精進教學成效。

(3) 音樂

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.4	1. 課程規劃內容多樣。選用的教科書配合課程綱要、課程目標、學校願景及專業發展等需求。 2. 組織成員經常對話分享，充分溝通。	重大議題融入教學、發展領域特色課程則是有待努力。	無
課程設計	4.4	1. 以學生為主體的教學活動，搭配多種教學策略及學生的需求和興趣，安排適合的教學內容。平板課程也開始	樂器教學，學生需要時間練習以熟練技巧。	調整課程難易度

		融入課程。 2. 評量方法多元，鼓勵學生完成教師對學生設定的目標。		
課程實施	4.5	1. 同儕教師彼此間經常討論對話、分享教學成果，或尋求教學困境上的協助，提供改善或解決的方法。 2. 評量方式多樣化，顧及學生的特質，希望得到更客觀的評量結果。	1. 某些學習能力不佳的同學會影響班級的整體教學進度。 2. 使用平板教學時，無線網路不穩定，常常會影響教學過程。	1. 調整該班的學習內容、教學進度與評量標準。利用課後時間進行補救教學。 2. 能有更穩定的無線網路環境。
成效評估	4.4	1. 樂於透過公開觀課、教學對話與成果分享等方式，吸取相關知識與資訊，以精進教學內容與技巧。 2. 學生能主動學習，課堂互動活絡。大部份學生的表現在預期之內。	部分學習成效未達期望值的學生，可歸因為學習基礎不足、上課專注力不夠。	設計學生有興趣的課程，能提升學習表現的達成程度。

xxii. 健體領域：

(1)體育

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.6	依據課綱、學校願景與目標、學生特質與需求，擬定教學計畫。	透過學生學習針對學習困難學生實施補救教學。	透過教師共備團體解決困難。
課程設計	4.5	課程設計符合學校特色、學生需求、個別差異。	檢視教學內容進行補救教學及教學改進	依據學生能力研發相關教學教材使學生有多元創新的學習機會。
課程實施	4.7	5.6月因疫情使用線上自主學習及多元評量方式，評量學生學習表現。(實作檢測、學習單、課後參訪)。	線上自主學習網路不穩定。	多給予鼓勵建立學生自信心。
成效評估	4.7	體育科教師間透過觀課、對話、分享，提升教學效能。	研習地點太遠影響參加學習意願。	透過網路分享學生自主學習。

(2)健康教育

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.7	1. 依照課綱進行課程規劃。 2. 課程內容具有學習增能效果。	坊間教材依據課綱沈思三年編撰，學期分布主題不同，有些學期承載量重，也難以搭配學校健康促進推動議題。	希望有機會可以有個主題式課程的規劃。
課程設計	4.6	1. 課程設計著重學生學習需求和教學評量互相映照，滾動式修正。 2. 能兼顧多元以及學生素養導向。	學生的活動課程要兼顧防疫措施。	安全與急救課程、老化體驗課程皆依據防疫原則，在學習最大成效上有所調整和安排。
課程實施	4.5	1. 課程實施在部訂課綱為主的課程設計下，依據不同班級和學習狀況，有所調整。 2. 後半學期因應停課不停學，健康科同儕教師們同步以線上共同備課、討論的方式，解決線上課程所遭遇的教學困境並調整單元課程的設計。	困難地方在於使用媒體設備需要網路訊號好，因此需要申辦WIFI機或是找一個網路訊號好的地方。	1. 調整線上直播與線上影片的課程實施比例。 2. 協影學校協助設備調整。

成效評估	4.6	能依據課綱設定學習目標，透過評量了解學生學習成效，進一步修正教學策略。	素養導向課程精進。	教師間觀課與共同備課讓教材使用上更為靈活和符合學生學習需求，提升學習成效。
------	-----	-------------------------------------	-----------	---------------------------------------

xxiii. 科技領域：

(1) 資訊科技

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.92	課程規劃能與課綱相符合。兼顧縱向與橫向聯繫。採用多元教學策略。課程發展能達到課程規劃。	學生很有興趣學習。學生程度不一，無法全體皆會。課程進行中較難掌握學生的需求。	學生低成就者，學習意願低。學習表現僅能達60%的人會。多練習增加學習能力。透過差異化教學改善不同程度的學習表現。
課程設計	4.72	課程設計多元。課程設計參考課綱自編教材及使用多元評量。	但程度差距大不好教授。學生學習表現會有程度的落差。	請會的協助指導不會者。
課程實施	4.85	單元難易度不同，增進學習能力。兼顧形成性評量與總結性評。與同儕教師共同備課相互討論教學內容。	學生先備知識程度差異過大。透過線上學習工具能獲得及時的回饋，了解學生的需求。	考試測驗增加其學習能力。同學間透過相互學習，增加學習功能。學生的上課意願提高。
成效評估	4.54	教學對話與成果分享。透過研習與觀課、共享成果及提昇個人教學能量。	學習表現有程度上的落差。	採用分組的模式進行。透過差異化教學及評量模式。

(2) 生活科技

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.79	學生程度不一，有些課程實施上有困難無。特色-因教師本質學能，自行處理課程。	新課綱素養的教育學習，少子化及學生素質的變化，需加強橫向分享及新資源/新資訊的研習，滾動修正改善使達到課程的目標。	領域教師共同備課，互相分享、支援與提醒，提升教學成效。多元的教材與教法，提升學生學習的意願。
課程設計	4.78	差異化策略與評量考量學生個別需求與興趣。學生拒學現象出現，雖以學生為主體，但因關閉學習管道，難以教學。	改變課程教材內容，更能引起學生學習動機與興趣。轉介輔導室專業介入。	課程內容達成目標，因學生基礎素質及學習能力差異漸大，目前以微調活動內容來適應。多元的教材與教法，讓學生在遊戲或競賽中學習，提升學生的學習興趣及意願。
課程實施	4.79	因材施教。能符應學生個別差異與興趣。	改善策略：單元活動程序、內容改變。差異性漸大，明顯學習能力及成熟度未及的學生漸多，微調活動內容及次序，加強工具器械使用之說明及管理要求。	以學生為主體，隨時根據學生學習的狀況，或同儕觀課給予的意見，調整教學的模式與步調。
成效評估	4.67	課程之素養教學，滾動式調整中。	成果-自評教學皆能合乎評鑑指標與重點。	學生程度不一，作品繳交時間較彈性對少部分學習意願低落的學生，很難全面顧及，僅能降低

			要求，多予關注與鼓勵。
--	--	--	-------------

xxiv. 特教領域：

評鑑向度	量化結果	成果與特色	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.36	<ol style="list-style-type: none"> 依據十二年國民基本教育之特殊教育課程實施規範進行課程規劃。 兼顧學生個別化需求，並依照學生能力安排適性教材教學與輔導。 配合班上進度，並兼顧學生的起點行為，設計實施簡化課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 特殊生常因為日常情緒與行為影響學習表現，須在課程中增進生活教育與課本之間的整合與比較。 資源班授課內容須橫跨與班上學習進度的落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程規劃與安排依據個別化教育計畫進行彈性調整，並依特教課綱與學生個別需求規畫實施差異化教學，施以教導適合學生能力的課程活動，以符合學生整體學習能力的展現。以學生經驗帶入課程。 以學生起點行為為規劃基礎，再帶入符合目前學習進度的簡化教材。
課程設計	4.57	<ol style="list-style-type: none"> 採簡化、減量、替代與分解等方式調整課程與學習重點內容。 生活管理也納入學習範圍(跨處室請假、打掃工作、繳交報名表)。 設計符合學生能力的個人或小團體的課程互動模式(依據九年級報考高職特教班意願，為4位同學規畫相關學習能力評估的動手實作課程。) 規劃符合學生能力現況的教學目標，並依學生個別能力需求情形，教導其學習策略(如：關鍵字提醒、重點標示、組織圖提醒等)。 	<p>部分學生專注度與個別需求不同，依個別設計課程，難易度安排上會呈現干擾。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 參酌學生意願高低與交辦事項的服從度，也會影響學生測驗結果的分數高低。 分組或輪流發表，可以增進專注力，減少老師單向講授校學。
課程實施	4.52	<ol style="list-style-type: none"> 小班教學能以動態與靜態活動穿插於課程當中，增進學習動機與成效。 簡化教材仍需符合學生生理年齡的教學進度 著重學生個別差異，調整學習專注度與增進學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 須提高各科之間的整合與跨領域學習。 與班上進度及資源班簡化教材之間的落差及相關補救方式的提供。 	<ol style="list-style-type: none"> 簡化與減量教材，仍需符合學生的生理年齡相對應內容。 習作免抽查、資源班另考段考、資源班協助班上補考科目的方式，也能兼顧畢業資格計算。
成效評估	4.45	<ol style="list-style-type: none"> 依據學生能力進行形成性與總結性評量。 特教需持續追蹤學生，並彈性調整實施個別化教育計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能力落差大，學習表現不佳也會影響學習態度及成效。 學習成效須於學生個別化教育計畫中詳細呈現與檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 段考與複習考的紙筆測驗時，經由報讀、延長時間的特殊考場服務，讓學生減少障礙狀況的作答困難情形。 多元評量方式，如口說作答、聽障生免考英聽方式，為肢障生代謄答案卡等，為特殊生提供最能評估個別狀況的作答方式。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市石牌國民中學110學年度重大活動行事曆（暫訂）

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/29-9/4	註冊、開學、正式上課		1	2/13-19	註冊、開學 導師會議、友善校園宣導、流感防疫宣導週	
2	9/5-11	教學研究會、課程發展委員會 友善校園週、導師會議		2	2/20-26	教學研究會、學困班開始、補救教學開始、原住民語課程開始、世界母語日活動	
3	9/12-18	學困班開始、補救教學開始、原住民語課程開始、校內美術比賽、九年級校外教學、資源班課程開始、中秋節放假		3	2/27-3/5	和平紀念日放假	
4	9/19-25	壁報比賽、九年級班際籃球賽、國家防災日避難演習、學校日活動		4	3/6-12	課程發展委員會、生涯體驗心得寫作徵文比賽	
5	9/26-10/2	教師節慶祝活動 導師會議		5	3/13-19	尬科學競賽、家庭暨性平教育宣導、生涯發展教育宣導、防治霸凌教育	
6	10/3-9	國慶日放假		6	3/20-26	導師會議	
7	10/10-16	第一次定考		7	3/27-4/2	第一次定考、全校服務學習活動 反毒、霸凌、防災總教育 營養教育宣導、多元文化教育	
8	10/17-23	教學研究會、作業抽查 生命教育宣導		8	4/3-9	作業抽查、壁報比賽收件、性別/家庭格言 DM 設計比賽 兒童節、清明節放假	
9	10/24-30	Super Go 闖關活動初賽		9	4/10-16	教學研究會 校外教學、母親節卡片比賽、交通安全宣導	
10	10/31-11/6	國語文學藝競賽		10	4/17-23	教孝月才藝比賽	
11	11/7-13	Super Go 闖關活動決賽、職業類科體驗活動		11	4/24-30	尬科學競賽宣導	
12	11/14-20	性別平等教育宣導、反霸凌 宣導、生涯心得徵文比賽		12	5/1-7	生命教育宣導、生涯發展教育	
13	11/21-27	導師會議、交通安全宣導		13	5/8-14	全校服務學習活動、國中教育會考	
14	11/28-12/4	第二次定考		14	5/15-21	第二次定考	
15	12/5-11	教學研究會、作業抽查		15	5/22-28	教學研究會、作業抽查、防災 宣導、生涯發展教育宣導	
16	12/12-18	八年級班際排球賽、家庭暨 生命教育宣導		16	5/29-6/4	防溺宣導	
17	12/19-25	本土語文學藝競賽、班級書 庫比賽		17	6/5-11	課程發展委員會、英語學藝競 賽	
18	12/26-1/1	校內科展比賽 元旦放假		18	6/12-18	教學研究會 畢業典禮	
19	1/2-8	教學研究會		19	6/19-25	全校服務學習活動	
20	1/9-15	第三次定考、課程發展委員 會、休業式		20	6/26-7/2	第三次定考 休業式	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立石牌國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108.03.08課發會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則
- 三、108年2月18日北市教中字第1083015628號函

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵教師共同社群備課，營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、提升以學習者為中心的教學實踐，精進教學專業能力，增進教師班級經營與學生輔導能力，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長與代理教師）

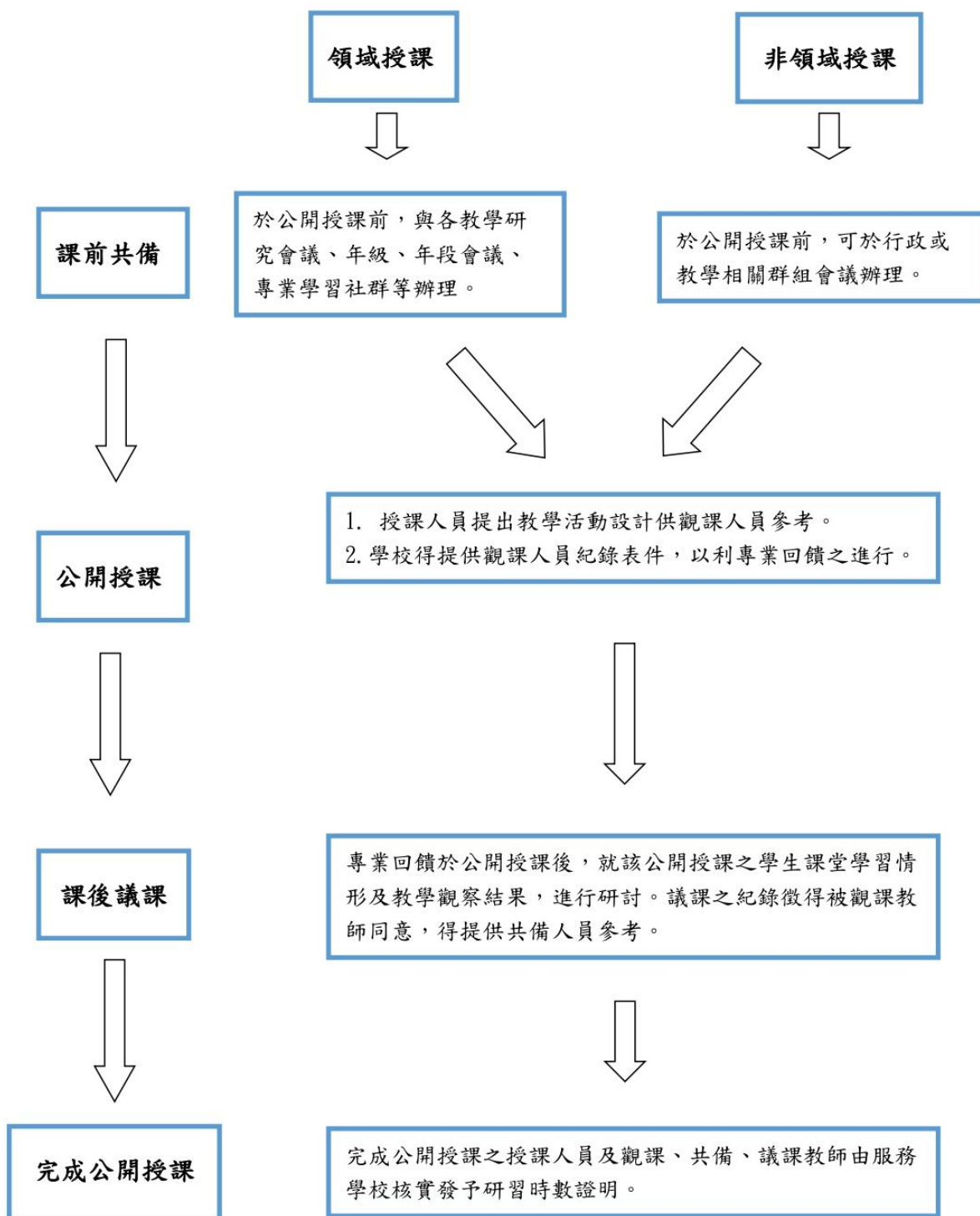
肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、每學年度授課人員應於各領域教學研究會規劃下，進行公開授課。第一學期於9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 四、本校定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程

- 一、共同備課：由授課人員於公開授課前，於各教學研究會議、專業學習社群、行政或教學相關群組會議辦理。
 - 二、公開授課/觀課
 1. 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
 2. 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
 - 三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。
 - 四、完成公開授課之授課人員，應備齊相關公開授課表件，於該學期期末教學研究會中展示以達教師同儕共學。完成共備、公開授課、觀課、議課教師等流程之教師，由教務處核實發予研習時數證明。
- 陸、本計畫經課程發展委員會討論決議，陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七選用教科書或自編教材一覽表

臺北市立石牌國民中學110學年度第1學期教科書版本與自編教材一覽表

一、領域學習課程教科書版本

科目	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	康軒	翰林
英語	康軒	佳音(翰林)	佳音(翰林)
數學	康軒	翰林	康軒
自然科學	康軒	康軒	翰林
社會	翰林	翰林	翰林
健康與體育	康軒	南一	康軒
藝術與人文	康軒	翰林	康軒
綜合活動	南一	南一	南一
科技	南一	翰林	翰林

二、彈性學習課程教科書版本或自編教材

科目	七年級	八年級	九年級
活閱	自編	—	自編
國際展望	自編	自編	自編
談新石數	自編	—	自編
科學觀察	—	自編	—
科技實務	—	—	自編
細說臺灣	自編	—	—
探索東亞	—	自編	—
放眼世界	—	—	自編
悠遊臺灣	自編	—	—
寰宇世界	—	自編	—
全球探索	—	—	自編
政治與人權	—	自編	—
翻閱世界	—	—	自編

附件八跨領域/科目協同教學規劃

無